

Содержание

1. Пояснительная записка	
1.1. Цели и задачи программы.....	3
1.2. Возрастные особенности детей 5-6 лет	3
1.3. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.....	5
1.4. Комплексно – тематическое планирование	6
2. Содержание психолого-педагогической работы	
2.1. Направление «Физическое развитие». Образовательная область «Здоровье».....	12
2.2. Образовательная область «Физическая культура».....	14
2.3. Направление «Социально-личностное развитие» Образовательная область «Социализация».....	21
2.4. Образовательная область «Труд».....	27
2.5. Образовательная область «Безопасность».....	31
2.6. Направление «Познавательное-речевое развитие» Образовательная область «Познание».....	35
2.7. Образовательная область Коммуникация».....	42
2.8. Образовательная область «Чтение художественной литературы».....	45
2.9. Направление «Художественно-эстетическое развитие» Образовательная область «Художественное творчество».....	49
3. Мониторинг воспитательно-образовательного процесса.....	55
3.1. Мониторинг образовательного процесса.....	56
3.2. Мониторинг детского развития.....	57
3.3. Планируемые промежуточные результаты освоения Программы.....	58
4. Национально-региональный компонент.....	81
5. Внедрение УМК в ДОУ.....	90
Используемая литература.....	95

1. Пояснительная записка

1.1. Цели и задачи программы

Настоящая рабочая программа разработана на основе примерной **основной общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»**. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, образовательной программы ДОУ - в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей старшего дошкольного возраста. Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей старшей группы и **направлена на** формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие **задачи**:

1. Укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательной и гигиенической культуры детей.
2. Развитие гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.
3. Развитие эстетических чувств детей, творческих способностей, эмоционально-ценностных ориентаций, приобщение воспитанников к искусству и художественной литературе.
4. Развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей, самостоятельности и инициативы, стремления к активной деятельности и творчеству.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
3. Самостоятельная деятельность детей.
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

1.2. Возрастные особенности детей 5-6 лет

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве

периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными. Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ). Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение

будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

1.3. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -20°C и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДООУ. Дневному сну отводится 2-2.20 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая занятия по дополнительному образованию, составляет 13 занятий. Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (среда, четверг). Для профилактики утомления детей такие занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями. Занятия по художественному творчеству проводятся во вторую половину дня.

Общественно-полезный труд детей старшей группы проводится в форме самообслуживания (дежурство по столовой, сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям и т.д) его продолжительность не превышает 20 минут в день.

На основании методической рекомендации по организации обучения детей русскому языку в МБДОУ 3 раза в неделю в режимные моменты переносятся следующие НОД:

в *старшей* и *подготовительной* группах:

-НОД «Познавательная-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность» («Познание»);

- НОД «Рисование» («Художественное творчество»).

- НОД «Формирование целостной картины мира» («Познание»).

Для организации подгруппового обучения детей рекомендуется чередовать НОД по обучению детей русскому языку со следующими НОД:

в старшей группе:

- НОД «Формирование элементарных математических представлений» (образовательная область «Познание»);

- НОД «Лепка/Аппликация» («Художественное творчество»).

Расписание НОД составлен в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049 - 13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» от 15 мая 2013 года № 26.

Кроме НОД по обучению детей русскому языку воспитатель по обучению языкам ведет индивидуальную работу с детьми в свободное от непосредственной образовательной деятельности время, а также работу с педагогами и родителями.

Воспитатели групп создают языковую среду в общении с детьми в течение дня с целью закрепления изученного материала НОД по обучению детей русскому языку.

1.4. Комплексно – тематическое планирование

Тема	Цель и задачи	Сроки	Итоговое мероприятие
1.День знаний	Знакомство со школьной жизнью. Заинтересовать со школой и книгами. 1.Воспитание гуманного отношения к профессии учителя и вызвать стремление к знаниям. 2.Дать первоначальные представления о школьной жизни, о профессии учителя, о школьных принадлежностях. 3.Развитие связной речи, обогащение словаря понятиями: парта, учитель, класс.	02.09- 06.09.2013	Проводить первоклассников в праздник 1 сентября- День знаний. Выставка детского творчества.
2.Конституция- глазами детей.	Дать понятие о конституции, о его необходимости людям. 1.Развитие качества самообороны, умений прошения помощи от взрослых. 2.Дать первичные представления о Конституции. Дать понятие о правах детей на получение знаний, бесплатное лечение, на заботу родителей и др. 3.Развитие разговорной речи, мышления, любознательности.	9.09.- 13.09.2013	Участие в районном конкурсе рисунков: «Город, в котором я живу».
3.Правила дорожного движения.	Закрепление знаний о правилах дорожного движения. 1.Воспитание правил поведения на дорогах и на общественном транспорте. 2.Закрепление и совершенствование знаний о правилах и безопасности на дорогах, о знаках дорожного движения.	16.09.- 27.09.2013	Выставка рисунков «Правила ПДД»

	3. Развитие логического мышления, внимательности, памяти.		
Мониторинг		30.09.- 04.10.2013	Заполнять персональные карты детей
4. Нежные взгляды и добрые слова, Вам, ветераны.	Возрождение народных обычаев, традиций, использование их в воспитании нравственных качеств. 1. Воспитание умной, сочувливой, внимательной личности, уважающей свою страну, языка, народных традиций. 2. Знакомить с духовным богатством и наследием татарского народа. 3. Развитие выразительной речи.	07.10.- 11.10.2013	Утренние «Дорогие бабушки и дедушки»
5. В природе - осень.	Расширение знаний об изменениях в осенней природе, чувств любования осенней красотой. 1. Воспитание любви к природе, внести свой вклад на охрану природы. 2. Обогащение знаний об окружающей природе. Показать взаимосвязь между людьми, животными, растениями и неживой природой. 3. Развитие разговорной речи, наблюдательности.	14.10.- 01.11.2013	Утренник «Кто знает Сюмбелю?». Выставка из природных материалов
6. Музыка, ты с нами. (неделя музыки)	Возбудить в душах у детей хорошее эмоциональное состояние, обогащение знаниями в области музыки. 1) воспитание любви и эмоциональное отношение к музыке. 2) Развитие творческой активности, самостоятельности. 3) Учить правильно воспринимать музыкальные произведения, вызвать чувства заинтересованности к музыкальному искусству.	05.11.- 08.11.2013	Развлечение «Мы друзья музыки»
7. Моя Родина- Татарстан	Обогащение знаний о нашей Республике и его символиках. 1) Вызвать желание жить дружно, воспитание чувств любви к своему народу, уважение к родной земле. 2) Дать понятие, что в Республике государственными языками считаются: русский и татарский. 3) Развитие любознательности, мышление, разговорной речи.	11.11.- 22.11.2013	«Родная деревня» изготовление альбомов
8. Мама-милая моя.	Выяснение у детей о профессии матери, расширение информации.	25.11.- 29.11.2013	Утренние «Милые мамы»

	<p>1) Воспитание уважения, добрых отношений к матери. Разъяснение что мама святой, единственный человек на земле.</p> <p>2) Объяснение роли матери в жизни ребенка, семьи, общественности.</p> <p>3) Обогащение словарного запаса с волшебными, нежными, добрыми словами.</p>		
9. Пусть не грозит опасность.	<p>Совершенствование навыков ответственности к пожарной безопасности.</p> <p>1) Воспитание чувств уважения и благодарности к пожарникам и людям идущих на помощь в опасных ситуациях.</p> <p>2) Дать понятие о причинах возникновения пожара, о том, что огонь может быть и другом и врагом. Обучение осторожности, преодолению боязни, веря в свои силы. Помочь детям освоить правила безопасности во время пожара.</p> <p>3) Развитие внимательности, памяти, связной речи.</p>	02.12.- 06.12.2013	Выставка рисунков «Осторожно, огонь»
10. Таинственный новый год.	<p>Новый год самый красивый, остающийся на долго в памяти праздник.</p> <p>1) Воспитание чувств наслаждения от общей подготовки к Новому году.</p> <p>2) Познакомить с традициями Нового года в разных странах. Вызвать желание поздравления родных и близких с праздником, дать им подарки приготовленные своими руками.</p> <p>3) Развитие выразительной речи, памяти.</p>	9.12.- 31.12.2013	Утренник, посвященный Новому году. Поделки снежных фигурок.
11. Книга-источник знаний.	<p>Развитие творческого познавательного таланта.</p> <p>1) Воспитание бережного отношения к книгам.</p> <p>2) Знакомство с книгопечатанием, учить разукрасить книгу.</p> <p>3) Обогащение словарного запаса, развитие мелкой моторики рук.</p>	06.01.- 10.01.2014	Обогащение библиотеки детскими книгами.
12. Зимующие птицы	<p>Развивать представление детей о птицах, продолжать учить узнавать и правильно называть зимующих птиц.</p> <p>1) Воспитывать бережное отношение к птицам.</p> <p>2) Развивать умение сравнивать,</p>	13.01.- 17.01.2014	Выставка рисунков «Зимующие птицы»

	наблюдательность, любопытность. 3) Учить детей заботиться о птицах.		
13.Секреты здорового образа жизни.	Продолжение разговора о здоровом образе жизни. Разъяснение, что здоровье - самое главное богатство. 1)Воспитание чувств уважения к чистоте, порядку, правилам культурно-гигиенических навыков. 2)Дать понятие, что на основе здоровья лежит правильное питание. 3)Совершенствование логического мышления, памяти.	20.01.- 24.02.2014	Развлечение «Здоровье-это богатство»
14.Зимняя олимпиада.	Дать первичное понятие об олимпийских играх. Объяснить что это международные игры , в жизни спортсменов России проводятся как спортивные досуги. 1)Вызвать стремление к здоровому образу жизни. 2)Объяснение об Олимпиаде, проходящей в городе Сочи в 2014 г. Познакомить с историей, символами, видами спорта. 3)Воспитание внимательности, творческой любознательности.	27.01.- 31.01.2014	Зимняя Олимпиада - спортивная игра.
15.М.Джалиль- поэт герой.	Продолжение знакомства с творчеством М. Джалиля. 1)Вызвать интерес к произведениям М. Джалиля, воспитание чувств патриотизма. 2)Обобщение знаний о жизни и творчестве М. Джалиля. 3)Понять с помощью вопросов идею содержания стихов, развитие связной речи.	03.02.- 14.02.2014	С помощью родителей организовать выставку детских книг по произведениям М. Джалиля.
16.Мы - будущие солдаты.	Углубление знаний о Российской Армии. 1)Воспитание чувств патриотизма. Вызвать желание у мальчиков расти смелыми, храбрыми и быть защитниками страны, а у девочек воспитывать чувства уважения к мальчикам. 2.Обогащение словарного запаса. 3.Развитие логического мышления, любопытности.	17.02.- 21.02.2014	Участие в спортивном празднике «Малая Олимпиада»
17.Красота мира в женщинах.	Пополнение добрых взглядов и отношений детей к мамам, бабушкам, сестрам. 1.Разъяснение, что родная земля и мама для всех только одна.	24.02.- 07.03.2014	Утренник к 8 марта.

	<p>Воспитание уважения к матерям, бабушкам, сестрам.</p> <p>2. Воспитание у мальчиков уважения к девочкам. Учить сделать подарки мамам, бабушкам, сестрам, воспитателям. Объяснить, что нужно жить в дружеском отношении с родными, радовать их хорошими делами.</p> <p>3. Обогащение разговорной речи, развитие внимательности.</p>		
Мониторинг.		10.03.- 14.03.2014	Заполнение персональных карт детей.
18.Неделя экологии.	<p>Воспитание экологической культуры, развитие экологического представления.</p> <p>1. Воспитание любви к природе родного края.</p> <p>2. Учить правилам поведения на природе: беречь и охранять растений и животных, ухаживать за ними, объяснить об отрицательном влиянии на здоровье человека ухудшения экологических факторов (кислотные дожди, загрязнение воды и воздуха и тд).</p> <p>3. Развитие качеств наблюдательности, любознательности, гуманного отношения к природе.</p>	17.03.- 28.03.2014	Развлечение: «Давайте беречь Родную землю!».
19.Неделя русского языка.	<p>Привлекать детей к чтению стихов, показу инсценировок, пению песен на русском языке.</p> <p>1. Воспитание интереса к овладению русским языком, создание положительной эмоциональной атмосферы.</p> <p>2. Совершенствовать умения и навыки вести доступный возрасту детей разговор по-русски.</p> <p>3. Продолжать работу над дикцией, совершенствовать отчетливого произношения слов и словосочетаний.</p>	31.03.- 04.04.2014	Инсценировка сказки “Похвали меня”
20.Здравствуй, Весна!	<p>Продолжать знакомство с татарской национальной культурой.</p> <p>Углубление знаний о празднике «Карга боткасы».</p> <p>1. Воспитание уважения к татарскому народу и старинным обычаям.</p> <p>2. Объяснить, что у каждого народа</p>	07.03.- 18.03.2014	Праздник «Карга боткасы».

	<p>есть обычаи, традиции и праздники, которые делают его жизнь красивее.</p> <p>3. Вызвать желание участия в праздниках, развитие выразительной речи.</p>		
21. Мы- внуки Тукая.	<p>Обогащение знаний о творчестве Г. Тукая и использование их в утреннике.</p> <p>1. Воспитание чувств уважения, гордости с великим поэтом, с его творчеством.</p> <p>2. Продолжение понятия идеи содержания произведений Г. Тукая, обучение инсценировать сказки поэта.</p> <p>3. Развитие творческих способностей, совершенствование выразительного, интонационного чтения.</p>	21.04.- 30.04.2014	Выставка детских рисунков. Утренник Г. Тукая.
22. Праздник Победы.	<p>Воспитание патриотизма, любви к Родине.</p> <p>1. Воспитание уважения к ветеранам и защитникам Родины.</p> <p>2. Углубление знаний о героических подвигах воинов во время Великой Отечественной Войны.</p> <p>3. Совершенствование навыков выразительного чтения, закрепления навыков слушания.</p>	05.05.- 16.05.2014	Экскурсия в музей
23. В гостях у сказки	<p>Продолжать развивать устойчивый интерес к сказкам.</p> <p>1. Учить внимательно слушать сказки, помогать понять скрытые мотивы поведения героев произведения.</p> <p>2. Способствовать формированию эмоционального отношения к сказкам.</p> <p>3. Развитие творческой активности, совершенствование выразительного чтения.</p>	19.05- 23.05.2014	Выставка рисунков «Любимый герой сказки»
23. Духовное наследие.	<p>Знакомство с духовным наследием татарского народа.</p> <p>1. Воспитание личностей уважающих пожилых, трудолюбивых, совестливых, умных, любящих родную землю, язык, национальных обычаев.</p> <p>2. Знакомство с национальным декоративно-прикладным искусством и национальным орнаментом.</p> <p>3. Развитие наблюдательности, выразительности речи.</p>	26.05.-30.05.	Выставка ручных работ бабушек.

2.Содержание психолого-педагогической работы

2.1. Направление « Физическое развитие»

Образовательная область «ЗДОРОВЬЕ»

Цель: охрана и здоровье детей, формирование основы культуры здоровья:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей

Продолжать под руководством медицинских работников проводить комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов (воздух, солнце, вода) в сочетании с физическими упражнениями.

Ежедневно проводить утреннюю гимнастику продолжительностью 8-10 минут.

Во время занятий, требующих высокой умственной нагрузки, и в промежутках между занятиями проводить физкультминутки длительностью 1 -3 минуты.

Приучать детей самостоятельно организовывать подвижные спортивные игры, выполнять спортивные упражнения на прогулке, используя имеющееся физкультурное оборудование: зимой кататься на санках, скользить по ледяным дорожкам, ходить на лыжах; в теплый период кататься на двухколесном велосипеде, самокате, роликовых коньках.

Воспитание культурно-гигиенических навыков

Формировать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, следить за чистотой ногтей: при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.

Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель.

Продолжать совершенствовать культуру еды: правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Расширять представление об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Обращать внимание детей на особенности их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»).

Расширять представление о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода—наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.

Показывать зависимость здоровья человека от правильного питания.

Формировать умение определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.

Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.

Дать представление о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Учить характеризовать свое самочувствие.

Раскрыть возможности здорового человека.

Расширять представления о месте человека в природе, о том, как нужно жить, чтобы не вредить себе и окружающей среде. Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься.

Познакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.

Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

Перспективное планирование по образовательной области «Здоровье»

Месяц	Сохранение и укрепление физического и психического здоровья	Воспитание культурно-гигиенических навыков	Формирование представлений о здоровом образе жизни
Сентябрь	Продолжать под руководством медицинских работников проводить комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов (воздух, солнце, вода) в сочетании с физическими упражнениями.	Ситуативная беседа «Правила поведения за столом» Цель: Продолжать совершенствовать культуру еды: правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом).	Расширять представление об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Обращать внимание детей на особенности их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»).
Октябрь	Ежедневно проводить утреннюю гимнастику продолжительностью 8-10 минут. Во время занятий, требующих высокой умственной нагрузки, и в промежутках между занятиями проводить физкультминутки длительностью 1-3 минуты.	Ситуативная беседа «Правила поведения за столом» Цель: Продолжать совершенствовать культуру еды: правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом). Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде.	Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.
Ноябрь	Приучать детей самостоятельно организовывать подвижные спортивные игры	Приучать самостоятельно чистить зубы, следить за чистотой ногтей. Формировать привычку следить за чистотой тела, рук, опрятностью одежды, прически.	Дать представление о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Учить характеризовать свое самочувствие.
Декабрь	Приучать детей выполнять спортивные упражнения на прогулке, используя имеющееся физкультурное оборудование: кататься на санках, скользить по ледяным дорожкам.	Ситуативная беседа «Правила поведения за столом» Цель: Продолжать совершенствовать культуру еды: правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом) Приучать самостоятельно чистить зубы, следить за чистотой ногтей. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться.	Формировать умение определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях. Показывать зависимость здоровья человека от правильного питания.

Январь	Продолжать учить детей выполнять спортивные упражнения на прогулке: кататься на санках, ходить на лыжах.	Приучать соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места). Приучать при кашле и чихании закрывать рот и нос платком, учить опрятно заправлять постель.	Расширять представление о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода—наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье. Познакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.
Февраль	Приучать детей выполнять спортивные упражнения на прогулке: кататься на санках, ходить на лыжах.	Продолжать учить опрятно заправлять постель. Закреплять умение обращаться с просьбой, благодарить.	Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.
Март	Продолжать под руководством медицинских работников проводить комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов (воздух, солнце, вода) в сочетании с физическими упражнениями.	Продолжать совершенствовать культуру еды: правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом).	Расширять представления о месте человека в природе, о том, как нужно жить, чтобы не вредить себе и окружающей среде.
Апрель	Приучать детей самостоятельно организовывать подвижные спортивные игры.	Формировать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически.	Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься.
Май	Приучать детей выполнять спортивные упражнения на прогулке, используя имеющееся физкультурное оборудование: кататься на двухколесном велосипеде, самокате, роликовых коньках.	Продолжать совершенствовать культуру еды: есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом.	Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни.

К концу года дети могут:

Быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу.

Замечать непорядок в одежде, устранять его при небольшой помощи взрослых.

Самостоятельно чистить зубы, мыть руки перед едой; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.

Владеть простейшими навыками поведения во время еды, пользоваться вилкой, ножом.

Иметь начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье.

Знать о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня.

2.2. Образовательная область «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Цели: формирование у детей интереса и ценностного отношения к проектам физической культурой, гармоничное физическое развитие:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта

Совершенствовать физические качества в разнообразных формах двигательной деятельности.

Продолжать формировать правильную осанку, умение осознанно выполнять движения.

Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость.

Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.

Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры; бегать наперегонки, с преодолением препятствий.

Закреплять умение лазать по гимнастической стенке, меняя темп.

Совершенствовать умение прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.

Закреплять умение сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.

Закреплять умение ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы; кататься на двухколесном велосипеде; кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой); ориентироваться в пространстве.

Знакомить со спортивными играми и упражнениями, с играми с элементами соревнования, играми-эстафетами.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании

Развивать самостоятельность, творчество; формировать выразительность и грациозность движений.

Воспитывать стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.

Продолжать формировать умение самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.

Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь для физических упражнений, убирать его на место.

Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им наиболее важные сведения о событиях спортивной жизни страны.

Проводить один раз в месяц физкультурные досуги длительностью 25-30 минут; два раза в год—физкультурные праздники длительностью до 1 часа.

Во время физкультурных досугов и праздников привлекать дошкольников к активному участию в коллективных играх, развлечениях, соревнованиях.

К концу года дети могут:

Ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.

Лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа.

Прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку.

Метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м). Владеть школой мяча.

Выполнять упражнения на статическое и динамическое равновесие.

Перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом.

Ходить на лыжах скользящим шагом на расстояние около 2 км; ухаживать за лыжами.

Кататься на самокате.

Участвовать в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей.

Перспективное планирование по образовательной области «Физическая культура»

Месяц	Тема 1-й недели	Тема 2-й недели	Тема 3-й недели	Тема 4-й недели
Сентябрь	1. Прыжки в длину с места (не менее 80 см) Метание предметов на дальность (на расстояние 5-6 м) Бег на скорость (20 м за 5-5,5 сек)	1. Прыжки в длину с места (не менее 80 см) Метание предметов на дальность (на расстояние 5-6 м) Бег на скорость (20 м за 5-5,5 сек)	1. Повторение элементов футбола: прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении Обводить мяч вокруг предметов	1-2. Лазанье по гимнастической стенке Прыжки в длину с разбега (не менее 100 см) Бег в рассыпную
	2. Построение в колонну по одному и в шеренгу Прыжки на двух ногах змейкой, продвигаясь вперед Ползание по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками 3. Ходьба с высоким подниманием колена Прыжки на двух ногах через обруч Перебрасывание мяча друг-другу от груди	2-3. Построение в колонну по одному и в шеренгу Прыжки на двух ногах змейкой, продвигаясь вперед Ползание по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками	2-3. Построение в колонну по два Ходьба по наклонной доске боком Ползание на четвереньках, толкая головой мяч	3. Перебрасывание мяча друг-другу снизу Прыжки на двух ногах через веревку (расстояние между веревками 40-50 см) Построение в колонну по два
Октябрь	1-2. Построение в колонну по одному Перебрасывание мяча друг-другу от груди Отбивание мяча о землю	1-2. Ходьба по гимнастической скамейке, с приседанием на середине Метание предметов на дальность правой	1-2. Построение в колонну по одному Ходьба с препятствиями Различные виды бега: обычный, на носках, с высоким	1-2. Построение в круг, повороты прыжком Ходьба приставным шагом вправо и влево

	<p>продвижением вперед (5-6 м)</p>	<p>рукой (на расстояние 5-6 м)</p>	<p>подниманием колена</p>	<p>Ходьба по веревке боком Бросание мяча о землю и ловля его с хлопками Октябрь 5 неделя 1-2. Ходьба по гимнастической скамейке Ползание под дугу Прыжки из обруча в обруч Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками</p>
	<p>3. Прыжки в длину с разбега (не менее 100 см) Метание предметов на дальность (на расстояние 5-6 м) Бег мелким и широким шагом</p>	<p>3. Построение в колонну по одному Ходьба с препятствиями Различные виды бега: обычный, на носках, с высоким подниманием колена</p>	<p>3. Ходьба в колонне по одному Бег парами Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед</p>	<p>3. Построение в круг, повороты прыжком Метание предметов на дальность (на расстояние 5-6 м) Лазанье по гимнастической стенке Октябрь 5 неделя 3. Прыжки из обруча в обруч Перебрасывание мяча друг-другу от груди Кружение парами, держась за руки</p>
<p>Ноябрь</p>	<p>1-2. Построение в колонну по одному Ходьба приставным шагом с мешочком песка на голове Бросание мяча в горизонтальную цель с расстояния 3-4 м Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками</p>	<p>1-2. Ползание по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками Построение в колонну по два Бросание мяча в горизонтальную цель с расстояния 3-4 м Ходьба по гимнастической скамейке, с приседанием на</p>	<p>1-2. Бросание мяча в горизонтальную цель с расстояния 3-4 м Ползание на четвереньках, толкая головой мяч Ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием через набивные мячи</p>	<p>1-2. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком песка на голове Отбивание мяча о землю на месте Построение в шеренгу</p>

		середине		
	3. Построение в колонну по два Лазанье по гимнастической стенке Перебрасывание мяча друг-другу снизу	3.Метание предметов на дальность левой рукой (на расстояние 5-6 м) Перебрасывание мяча друг-другу от груди Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед	3.Лазанье по гимнастической стенке Бросание мяча вверх и ловля его с хлопком Ходьба между препятствиями	3.Ходьба приставным шагом вправо и влево Прыжки с высоты 30 см в обозначенное место Метание предметов в вертикальную цель (центр мишени на высоте 1 м)
Декабрь	1.Прыжки на двух ногах продвигаясь вперед Катание на санках	1.Метание предметов на дальность в вертикальную цель (с расстояния 3-4 м) Катание на санках	1.Метание предметов на дальность в вертикальную цель (с расстояния 3-4 м) Ходьба на лыжах	1.Метание предметов на дальность в вертикальную цель (с расстояния 3-4 м) Ходьба на лыжах
	2-3.Повороты направо, налево Ходьба по наклонной доске вверх и вниз на носках Перебрасывание мяча друг-другу с отскоком от земли Отбивание мяча о землю с продвижением вперед	2-3.Перебрасывание мяча друг-другу снизу Отбивание мяча о землю на месте Бег в среднем темпе	2-3.Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках Лазанье по гимнастической стенке Ползание по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками Бег с препятствиями	2-3. Метание предметов на дальность в горизонтальную цель (с расстояния 3-4 м) Ходьба приставным шагом с мешочком песка на голове Ползание на четвереньках, толкая головой мяч
Январь	1.Построение в круг Ходьба на лыжах	1.Построение в круг Элементы хоккея: прокатывание шайбы клюшкой и закатывание ее в ворота	1.Прыжок - одна нога вперед - другая назад Метание предметов на дальность в вертикальную цель(с расстояния 3-4 м) Ходьба на лыжах	1.Метание предметов на дальность в вертикальную цель (с расстояния 3-4 м) Катание на санках
	2-3. Ходьба по наклонной доске	2-3.Отбивание мяча о землю с	2-3.Построение в круг	2-3.Ходьба по гимнастической

	<p>Прыжки в высоту с разбега (30-40 см)</p> <p>Метание предметов на дальность в вертикальную цель (с расстояния 3-4 м)</p>	<p>продвижением вперед</p> <p>Ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием через набивные мячи</p> <p>Прыжки в высоту с места через 5-6 предметов (высота 15-20 см)</p>	<p>Прыжки в длину с разбега (не менее 100 см)</p> <p>Отбивание мяча о землю на месте</p>	<p>скамейке боком</p> <p>Отбивание мяча о землю на месте</p> <p>Ползание на четвереньках</p>
<i>Февраль</i>	<p>1. Прыжки на двух ногах продвигаясь вперед</p> <p>Метание предметов на дальность в вертикальную цель (с расстояния 3-4 м)</p> <p>Ходьба на лыжах скользящим шагом</p>	<p>1. Повороты направо прыжком</p> <p>Ходьба на лыжах скользящим шагом, поднимание на горку лесенкой и спускание с нее</p>	<p>1. Повороты направо прыжком</p> <p>Ходьба на лыжах скользящим шагом</p> <p>Метание предметов на дальность в вертикальную цель (с расстояния 3-4 м)</p>	<p>1. Ходьба на лыжах скользящим шагом, поднимание на горку лесенкой и спускание с нее</p>
	<p>2-3. Ходьба по наклонной доске</p> <p>Прыжки на одной ноге с продвижением вперед</p> <p>Ползание на четвереньках, толкая головой мяч</p> <p>Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками</p>	<p>2-3. Элементы игры "городки" - бросать биты сбоку</p> <p>Прыжки через короткую скакулку</p> <p>Пролезание в обруч разными способами</p>	<p>2-3. Ползание по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками</p> <p>Перебрасывание мяча из одной руки в другую</p>	<p>2-3. Перестроение в колонну по трое</p> <p>Прыжки с высоты 30 см в обозначенное место</p> <p>Перебрасывание мяча друг-другу от груди</p> <p>Отбивание мяча о землю</p>
<i>Март</i>	<p>1. Катание на санках</p>	<p>1. Ходьба на лыжах скользящим шагом</p> <p>Метание предметов на дальность в вертикальную цель правой и левой рукой (с расстояния 3-4 м)</p>	<p>1. Элементы хоккея: прокатывание шайбы клюшкой и закатывание ее в ворота</p>	<p>1. Метание предметов на дальность в вертикальную цель (с расстояния 3-4 м)</p> <p>Построение в шеренгу</p>
	<p>2-3. Ползание по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками</p> <p>Прыжки через короткую скакулку</p> <p>Ползание на четвереньках</p>	<p>2-3. Элементы баскетбола:</p> <p>Отбивание мяча о землю с продвижением вперед (на расстояние 5-6 м)</p> <p>Бросание мяча в корзину двумя руками от груди</p>	<p>2-3. Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками</p> <p>Ходьба мелким и широким шагом</p> <p>Бег в медленном темпе</p>	<p>2-3. Ползание по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками</p> <p>Ходьба по гимнастической скамейке прокатыванием перед собой мяча двумя руками</p>

<i>Апрель</i>	1. Бросание мяча в корзину двумя руками от груди Перебрасывание мяча друг-другу от груди Бег и ходьба с препятствиями	1. Ходьба в колонне по трое Прыжки через короткую скакалку Непрерывный бег в течение 1,5-2 минуты	1. Построение в шеренгу Повороты прыжком Прыжки через короткую скакалку Метание предметов на дальность (с расстояния 3-4 м)	1. Прыжки: ноги скрестно Бег в чередовании с ходьбой Лазанье по гимнастической стенке
	2-3. Ходьба по наклонной доске вверх и вниз Отбивание мяча о землю Перестроение в колонну по трое Ползание змейкой между предметами	2-3. Размыкание в колонне на вытянутые руки Ходьба с мешочком песка на голове Прыжки через короткую скакалку Ползание по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и подтягиваясь руками	2-3. Бросание мяча вверх и ловля его с хлопком Перестроение в колонну по двое Переползание через препятствия	2-3. Перестроение в колонну по двое Отбивание мяча о землю с продвижением вперед Ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием через набивные мячи
<i>Май</i>	1. Метание предметов на дальность (с расстояния 3-4 м) Прыжки в длину с места (не менее 80 см) Бег на скорость (20 м за 5-5,5 сек)	1. Лазанье по гимнастической стенке Прыжки в длину с разбега (не менее 100 см) Метание предметов на дальность в вертикальную цель (с расстояния 3-4 м)	1. Элементы футбола: прокатывание мяча правой и левой ногой в заданном направлении, обведение мяча вокруг предметов	1. Элементы футбола: прокатывание мяча правой и левой ногой в заданном направлении, обведение мяча вокруг предметов
	2-3. Перестроение из шеренги в колонну по одному Ползание по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками Перебрасывание мяча друг-другу с отскоком от земли Ходьба по гимнастической скамейке, с приседанием на середине	2-3. Перестроение в колонну по двое Ходьба по наклонной доске вверх и вниз на носках Прыжки на одной ноге с продвижением вперед Ползание на четвереньках, толкая головой мяч	2-3. Элементы баскетбола: Отбивание мяча о землю с продвижением вперед (на расстоянии 5-6 м) Бросание мяча в корзину двумя руками от груди	2-3. Элементы баскетбола: Отбивание мяча о землю с продвижением вперед (на расстоянии 5-6 м) Бросание мяча в корзину двумя руками от груди

2.3. Направление «Социально-личностное развитие»

Образовательная область «СОЦИАЛИЗАЦИЯ»

Цели: освоение первоначальных представлений социального характера, включение детей в систему социальных отношений

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, принадлежности к мировому сообществу.

Развитие игровой деятельности

Сюжетно-ролевые игры

Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей, Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры.

Поощрять расширение выбора тем для игры; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов.

Развивать умение согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т.д.; самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. Способствовать укреплению возникающих устойчивых детских игровых объединений.

Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами.

Закреплять умение усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий.

Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями, включением в нее продуктивной деятельности (участие взрослого, изменение атрибутики или введение новой роли). Создавать условия для творческого самовыражения; для возникновения новых игр и их развития.

Развивать умение детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное; применять конструктивные умения.

Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место.

Подвижные игры

Продолжать приучать детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; участвовать в играх с элементами соревнования. Знакомить с народными играми.

Воспитывать умение проявлять честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками.

Театрализованные игры

Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия. Вызывать желание попробовать себя в разных ролях.

Усложнять игровой материал за счет постановки перед детьми все более перспективных (с точки зрения драматургии) художественных задач («Ты была бедной Золушкой, а теперь ты красавица-принцесса», «Эта роль еще -никем не раскрыта»), смены тактики работы над игрой, спектаклем.

Создавать атмосферу творчества и доверия, давая каждому ребенку возможность высказаться по поводу подготовки к выступлению, процесса игры.

Развивать умение детей создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов, используя все имеющиеся возможности. Развивать умение

выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов, сделанные своими руками.

Поощрять импровизацию, формировать умение свободно чувствовать себя в роли.

Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в различные театрализованные представления: игры в концерт, цирк, показ сценок из спектаклей. Предоставлять детям возможность выступать перед сверстниками, родителями и другими гостями.

Дидактические игры

Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2-4 человека.

Закреплять умение выполнять правила игры.

Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными играми и др.).

Побуждать к самостоятельности в игре, вызывая у детей эмоционально-положительный отклик на игровое действие.

Закреплять умение подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность.

Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)}

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим.

Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость.

Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.

Продолжать обогащать словарь детей «вежливыми» словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т.д.). Побуждать использовать в речи фольклор (поговорки, пословицы, потешки и др.).

Формировать у детей умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу

Образ Я. Продолжать развивать представления об изменении позиции ребенка в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства помогать ребенку осознавать себя в прошлом, настоящем и будущем. Показывать общественную значимость здорового образа жизни людей вообще, и самого ребенка в частности.

Развивать осознание ребенком своего места в обществе. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Углублять представления детей об их обязанностях в группе детского сада, дома, на улице. Формировать потребность вести себя в соответствии с общепринятыми нормами.

Семья. Углублять представления о семье и ее истории. Формировать знания о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Привлекать детей к посильному участию в подготовке различных семейных праздников, к выполнению постоянных обязанностей по дому.

Детский сад. Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную позицию через проектную деятельность, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать

к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

Родная страна. Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках.

Продолжать формировать интерес к «малой Родине». Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.

Формировать представление о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна.

Рассказать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины.

Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна.

Наша армия. Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

Перспективное планирование по образовательной области «Социализация»

Месяц	Развитие игровой деятельности	Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу
Сентябрь	Сюжетно – ролевые игры: «Школа», «Учитель», «Семья», «Магазин» и «Больница», «Детский сад», «Гараж» Дидактические игры: «Назови правильно», «Что исчезло», «Предметы школьника», «Что лишний», «Назови себя», «Я начну, а ты продолжай» Игра-драматизация «Заюшкина избушка»	Беседа «Поговорим о доброте» Игровой тренинг «Что может случиться, если ты совершишь хороший поступок» Этюд «Скажи доброе слово другу».	Беседа «Каким должен быть школьник» Беседа «Мои права» Рассматривание альбома «Мои права» Развивающий диалог «У всех есть имя» Пальчиковая игра «Семья» Развивающий диалог «Мы имеем право на медицинское обслуживание» Беседа «Наш детский сад»
Октябрь	Сюжетно – ролевые игры: «Семья», «Магазин»,	Беседа «Заботимся о пожилых людях», «Как и	Беседа о труде

	<p>«Поликлиника», «Аптека», «Строительство», «Мы хлеборобы»,</p> <p>Дидактические игры: «Найди жезл», «Когда это бывает», «Найди пару», «Угадай, какой овощ», «Из какого дерева», «Осенние приметы», «Дерево, куст, растение»</p> <p>Игра-драматизация «Колобок»</p> <p>Настольный театр «Аю белэн бабай»</p>	<p>чем можно порадовать близких».</p> <p>Игровая ситуация «Как мы помогаем бабушке»</p>	<p>хлеборобов</p> <p>Рассматривание альбома “Откуда берется хлеб”</p> <p>Национальный праздник Курбан-байрам</p>
Ноябрь	<p>Сюжетно – ролевые игры: «Парикмахерская», «Супермаркет», «Семья», «Магазин», «Кафе», «Поликлиника», «Аптека», «Строительство»</p> <p>Дидактические игры: «Найди пару», «Заверши предложение», «Что растет в саду и на огороде», «Мы из разных национальностей», «У кого солнце ярче»</p> <p>Игра-драматизация «Колосок», «Теремок»</p>	<p>Беседа «Заботимся о малышах», «Учимся понимать чувства других людей».</p> <p>Дидактические игры: «Наши добрые дела», «Какой букет цветов ты хотел бы подарить маме?».</p>	<p>Рассматривание альбомов “Туган йорт-ул туган жиребез”, “Казань - столица Республики Татарстан”</p> <p>Беседа “Родной край - Татарстан”</p> <p>Беседа “Моя родная деревня”</p> <p>Знакомство с Государственным флагом, гербом, гимном РТ</p>
Декабрь	<p>Сюжетно – ролевые игры: «Парикмахерская», «Супермаркет», «Семья», «Магазин», «Больница», «Аптека», «Строительство», «Гараж», «Семья готовится к встрече Нового года», «К нам пришел Дед Мороз»</p> <p>Дидактические игры: “У кого солнце ярче”, “Режим”, “Исправь ошибку”, “Верю, не верю” “4 времени года” “Живая и неживая природа», «Путаница», “Расскажи об игрушке”, “Сколько по счету?”, “Волшебная палочка”, “С чем?”</p> <p>Игра - драматизация “Заяц, петух и лиса”</p>	<p>Дидактическая игра «Болезнь куклы»</p> <p>Беседа «Учимся доброжелательности»</p> <p>Игры по теме «Давайте жить дружно»</p>	<p>Рассматривание альбомов «Национальные орнаменты»</p> <p>Знакомство с национальной одеждой татар</p>

<p>Январь</p>	<p>Сюжетно – ролевые игры: «Библиотека», «Мы спортсмены», «К нам пришли гости», «Ателье мод»</p> <p>Дидактические игры: «Назови жанр произведения», «Это какая фигура?», «Что за птица?» «Найди по описанию», «Придумай сам», «Режим дня», «Дерево, кустарник, растение», «Ты начинай, я продолжаю», «Кто что делает», «Овощи и фрукты», «Отгадай загадку», «Кому что», «Какой вид спорта»</p> <p>Игра драматизация «Теремок», «Колобок»</p>	<p>Путешествие по сказкам «Добрые поступки героев сказок и их последствия».</p> <p>Беседа «Добрые и злые поступки»</p> <p>Дидактические игры: «Наши добрые дела»</p>	<p>Истории, легенды, мифы о родном крае</p>
<p>Февраль</p>	<p>Сюжетно – ролевые игры: «Гараж», «Библиотека», «Строительство», «Супермаркет», «Семья», «Мы моряки», «Летчики»</p> <p>Дидактические игры: «Викторина», «Опасно- не опасно», «Четвертый лишний», «Кто где живет?», «Покажи дорожный знак», «Цепочка», «Что за профессия», «Продолжай», «Найди пару», «Поставь дорожный знак», «Танграм», «Когда это бывает?», «Волшебный сундучок», «Волшебные слова», «Подумай, что за знак?»</p>	<p>Беседа «Грубость и драка»</p> <p>Беседа «Хорошо ли быть злым?»</p> <p>Игровой тренинг «Хорошо – плохо».</p>	<p>Дидактическая игра «Защитники Отечества»</p>
<p>Март</p>	<p>Сюжетно – ролевые игры: «Библиотека», «Строительство», «Супермаркет», «Семья», «Поликлиника», «Юные капитаны», «Парикмахер»,</p> <p>Дидактические игры:</p>	<p>Беседа «Ребёнок и его старшие приятели».</p> <p>Дидактические игры: «Помоги мамам», «Что такое хорошо – что такое плохо».</p> <p>Игровая ситуация</p>	<p>Дидактическая игра «Народные костюмы РТ»</p> <p>Знакомство с Государственным флагом, гербом,</p>

	Всезнайка”, “Волшебный кубик”, “Упрямая кошка”, “Исправь ошибку”, “Красная Книга”, “Живая и неживая природа”, “Экологическая пирамида”, “Экологическая цепочка”	«Мама заболела».	гимном России Рассматривание альбомов «Москва», «Россия – родина моя»
Апрель	Сюжетно – ролевые игры: «Строители космодрома», Космическое путешествие», «Доктор», «Повар», «Мамины помощники», «Дочки-матери» Дидактические игры: «Первые цветы», «Найди лишнее», «Перелетные птицы», «Весенние приметы», «Назови одним словом»	Рассказ из личного опыта ребёнка «Как я веду себя в транспорте». Игровой тренинг «Если заболела бабушка». Беседа «Жадность»	Знакомство с архитектурным ансамблем Кремля (Спасская башня, Башня Сююмбеки, соборная мечеть Кул Шариф
Май	Сюжетно – ролевые игры: «Библиотека», «Ателье мод», «Салон красоты», «Туристическое бюро» Дидактические игры: «Лото», «Бабушкин сундук», «Узор», «Разрезные картинки»	Психогимнастика «Спасем доброту» - научиться различать и называть эмоции «удовольствие», «удивления», «восхищения», «радости». Беседа «Давайте говорить друг другу комплементы».	Дидактическая игра «Лото», «Бабушкин сундук» Национальный праздник Сабантуй

К концу года дети могут:

Договариваться с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняться правилам игры.

Разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей.

В дидактических играх оценивать свои возможности и без обиды воспринимать проигрыш.

Объяснять правила игры сверстникам.

После просмотра спектакля может оценить игру актера (актеров), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки.

Иметь в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду и домашнем театре. Умеет оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки).

2.4. Образовательная область «ТРУД»

Цель: формирование положительного отношения к труду:

- развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека

Развитие трудовой деятельности

Воспитывать у детей желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность.

Развивать умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда.

Знакомить с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.

Самообслуживание. Выбатывать привычку правильно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки.

Совершенствовать умение одеваться и раздеваться, не отвлекаясь, аккуратно складывать в шкаф одежду, сушить мокрые вещи, ухаживать без напоминаний за обувью (мыть, протирать, чистить, убирать на место).

Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде.

Формировать привычку бережно относиться к личным вещам и вещам сверстников.

Развивать у детей желание помогать друг другу.

Хозяйственно бытовой труд. Продолжать закреплять умение детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.

Формировать умение наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега; поливать песок в песочнице.

Приучать убирать постель после сна; добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

Выбатывать привычку самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

Труд в природе. Закреплять умение выполнять различные поручения связанные с уходом за животными и растениями уголка природы; выполнять обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т.д.).

Осенью привлекать детей к уборке овощей на огороде, сбору семян пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы.

Зимой привлекать детей к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию вместе со взрослыми зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, помощи взрослым в создании фигур и построек из снега.

Весной привлекать детей к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.

Ручной труд. Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек).

Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик).

Продолжать закреплять умение делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части.

Формировать умение самостоятельно делать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, украшения на елку.

Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр.

Закреплять умение экономно и рационально расходовать материалы.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам

Формировать ответственность за выполнение трудовых поручений.

Подводить к оценке результата своей работы (с помощью взрослого).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека

Продолжать расширять представления детей о труде взрослых. Показывать результаты труда, его общественную значимость. Учить бережно относиться к тому, что сделано руками человека.

Рассказывать о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда. Прививать чувство благодарности к людям за их труд. Объяснить, что для облегчения труда используется разнообразная техника.

Знакомить детей с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства. Показывать результаты их труда: картины, книги, ноты, предметы декоративного искусства.

Развивать желание вместе со взрослыми и с их помощью выполнять сильные трудовые поручения.

Перспективное планирование по образовательной области «Труд»

Месяц	Самообслуживание	Хозяйственно бытовой труд	Труд в природе	Формирование первичных представлений о труде взрослых
Сентябрь	Совершенствовать умение одеваться и раздеваться в определенной последовательности, аккуратно складывать в шкаф одежду. Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять не порядок в своем внешнем виде.	Приучать выполнять обязанности дежурных по столовой: правильно раскладывать столовые приборы: ложку - справа от тарелки, вилку - слева; полностью убирать со стола после еды. Закреплять навыки подготовки материала к занятиям по изобразительной деятельности: выставлять на отдельный стол	Учить дежурству по уголку природы: поливать растения, удалять сухие листья, вести календарь погоды. Уборка участка: подметать, собирать мусор, листву, поливать участок, песок, убираться на веранде. Сбор семян декоративных цветков,	Наблюдение за работой садовника (сбор яблок)

		материалы для лепки, рисования, аппликации, помогать товарищам готовить материал для занятия	пересаживание цветущих растений из грунта в уголок природы.	
Октябрь	Выработать привычку правильно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки.	Закреплять умение выполнять обязанности дежурных по столовой: накрывать на стол и правильно сервировать. Закреплять умение детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать строительный материал, игрушки, стирать кукольное белье.	Закреплять умение выполнять обязанности дежурных в уголке природы: поливать растения, рыхлить почву, протирать листья. Уборка участка: подметать, собирать мусор, листву, поливать участок, песок, убираться на веранде. Сбор семян декоративных цветков. Подготовка цветов к зиме: обрезка	Наблюдение за работой садовника (сбор яблок, черноплодной рябины, подготовка цветка розы к зиме) Беседа о труде работников сельского хозяйства: хлеборобов, трактористов и т.д.
Ноябрь	Совершенствовать умение одеваться и раздеваться в определенной последовательности, аккуратно складывать в шкаф одежду.	Учить раскладывать материал для занятий по математике: счетные линейки, конверты со счетным материалом, помогать в уборке материала после занятий по изобразительной деятельности, ремонтировать коробки от настольно-печатных игр, наводить порядок в игровых шкафах	Формировать умение наводить порядок на участке детского сада, подметать и очищать дорожки от мусора	Беседа о труде мам: учитель, продавец, почтальон, швея, врач и т.д.
Декабрь	Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде.	Формировать навыки самостоятельной сервировки стола перед завтраком, обедом. Приводить в порядок кукол: мыть,	Сбор снега для горки. Побуждать детей к самостоятельной деятельности по поддержанию	Наблюдение за работой дворника, за помощника воспитателя

		<p>причесывать, при необходимости менять одежду.</p> <p>Доставать из шкафа необходимый для занятия материал, располагать на специальном столе, помогать товарищам в подготовке его для занятия и уборке, протирать столы после занятий изобразительной деятельностью.</p>	<p>порядка на участке детского сада (расчистка снега на дорожках)</p> <p>Кормление птиц.</p>	
Январь	<p>Формировать привычку бережно относиться к личным вещам и вещам сверстников.</p>	<p>Следить за готовностью рабочих мест к занятиям, дополнять рабочие места недостающими материалами для занятий.</p> <p>Побуждать детей к самостоятельной деятельности по поддержанию порядка в групповой комнате (уборка игрушек; уход за игрушками, их мытье).</p>	<p>Сгребать снег в кучи для слеживания и изготовления построек. Расчистка дорожек от снега маленькими лапотками, кормление птиц.</p>	<p>Беседа о труде доярок</p>
Февраль	<p>Совершенствовать умение сушить мокрые вещи, ухаживать без напоминаний за обувью.</p>	<p>Учить проявлять инициативу в оказании помощи воспитателю (мытьё игрушек, стирка кукольной одежды) Отбирать игрушки, книги, коробки, подлежащие ремонту.</p> <p>Высаживать в ящики лук для еды.</p>	<p>Побуждать детей к самостоятельной работе по поддержанию к выполнению на участке детского сада (посыпания их песком) Сбор снега в лунки деревьев и кустарников. Кормление птиц.</p>	<p>Беседа о профессии военных</p>

Март	Выработать привычку правильно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки.	Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой, дежурных по подготовке материалов к занятию. Сеять зерно на зеленый корм птицам, семена цветов и овощей на рассаду.	Встряхивание снега с веток молодых деревьев. Кормление птиц.	Беседа о труде людей творческих профессий: композиторов, писателей, художников
Апрель	Формировать навыки ухода за одеждой и обувью с помощью взрослого (чистить, просушивать).	Закреплять навыки исполнения функций и обязанностей дежурных, учить выполнять свою работу четко и правильно. Ухаживать за посевами и посадками, черенковать комнатные растения	Приобщать детей к работе на участке совместно с воспитателем (подметание веранды, сбор ветхой растительности). Поливать песок, собирать его в кучу.	Беседа о труде работников сельского хозяйства.
Май	Закреплять навыки самообслуживания	Высаживать растения в грунт, ухаживать за ними. Готовить календарь погоды для итоговой беседы о весне	Приобщать детей к уходу за высаженными растениями. Собирать игрушки, приводить их в порядок перед уходом в помещение	Закреплять знания о труде взрослых (почтальон, врач, повар, шофер).

К концу года дети могут:

- Самостоятельно одеваться и раздеваться, сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью.
- Выполнять обязанности дежурного по столовой, правильно сервировать стол.
- Поддерживать порядок в группе и на участке детского сада.
- Выполнять поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы.

2.5. Образовательная область «БЕЗОПАСНОСТЬ»

Цели: формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира):

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;

- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности

Закреплять умение соблюдать правила пребывания в детском саду.

Закреплять умение соблюдать правила участия в играх с природным материалом: беречь постройки, сделанные из песка другими детьми, не кидаться шишками, песком и другими твердыми материалами.

Закреплять правила безопасного передвижения в помещении (спокойно спускаться и подниматься по лестнице, держаться за перила; открывать и закрывать дверь, держась за дверную ручку).

Объяснить детям, что в случае необходимости взрослые звонят по телефону «01» (при пожаре), «02» (вызов милиции), «03» («Скорая помощь»).

Рассказать детям, что в случае неосторожного обращения с огнем или электроприборами может произойти пожар.

Закреплять представления о правилах поведения с незнакомыми людьми (не разговаривать с незнакомцами, не брать у них различные предметы; при появлении незнакомого человека на участке сообщить об этом воспитателю).

Закреплять умение называть свою фамилию и имя; фамилию, имя и отчество родителей, домашний адрес и телефон.

О правилах безопасности дорожного движения. Закреплять знания детей о правилах дорожного движения и поведения на улице. Расширять знания о светофоре, который регулирует движение на дороге.

Познакомить детей с дорожными знаками: «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи».

Закреплять знания о специальном транспорте: «Скорая помощь» (едет по вызову к больным людям), пожарная машина (едет тушить пожар), «Милиция» (едет на помощь людям, попавшим в беду). Познакомить с действиями инспектора ГИБДД в различных ситуациях.

Закреплять правила поведения в общественном транспорте. Познакомить детей с метро, с правилами безопасного поведения в нем.

Продолжать объяснять детям, что остановки общественного транспорта находятся вблизи проезжей части дороги, поэтому, ожидая транспорт, нужно вести себя спокойно, держаться за руку взрослого.

Объяснять детям, что кататься на велосипеде можно только в присутствии взрослых, не мешая окружающим.

Формирование предпосылок экологического сознания

Продолжать формировать навыки культуры поведения в природе (не загрязнять окружающую природу, бережно относиться к растениям и животным и т.д.). Расширять представления о способах правильного взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вред; рассматривать животных, не беспокоя их и не нанося им вред; кормить животных только вместе со взрослым; чужих животных не гладить; без разрешения взрослого не приносить в дом животных; не брать на руки бродячих животных.

Дать детям представления о том, что в природе все взаимосвязано (например, одно и то же растение может быть ядовитым для человека и лекарством для животного; вредные для человека насекомые могут быть пищей для земноводных и т.д.).

Объяснить детям, что рвать растения и есть их нельзя — они могут быть ядовитыми. Рассказать о сборе ягод и растений.

Формировать умение одеваться по погоде. Объяснить детям, что от переохлаждения и перегрева человек может заболеть.

Перспективное планирование по образовательной области «Безопасность»

Месяц	Навыки безопасного поведения природы	Основы безопасности собственной жизнедеятельности	Правила безопасного дорожного движения
Сентябрь	Беседа: «Мы на улице» Беседа: «Правила поведения в подвижных играх»	Беседа «Источники опасности дома» Дидактическая игра: «Можно - нельзя» Дидактическая игра: «Отбери опасные предметы» Дидактическая игра: «Как избежать неприятностей»	Беседа на тему: «Поведение в транспорте» Режиссерская игра «Мы едем, едем, едем...» Дидактическая игра: «Пешеходы и транспорт» «Экскурсия к дороге» наблюдение за движением транспорта и работы водителя.
Октябрь	Беседа: «Опасные растения» Беседа: «Опасность непослушания» Настольно- печатная игра: «Прогулка в лес»	Беседа: «Открытое окно» Беседа: «Один на улице»	Разрезные картинки Дидактическая игра: «Дорожные знаки» Отгадка загадок о транспорте Игры- имитации: «Я-шофер» Сюжетно-ролевая игра: «Шофер», «Пешеходы и водители»
Ноябрь	Беседа: «Улица полна неожиданностей» Беседа: «Домашние животные» Дидактическая игра: «Что нельзя»	Беседа: «Моя родная улица» Беседа: «Правила проведения в подвижных играх»	Рассматривание альбома «Азбука юного пешехода», «Дорожные знаки» Подвижная игра: «Стоп!», «Регулировщик», «Цветные автомобили» Сюжетно-ролевая игра: «Улица»
Декабрь	Беседа: «Опасные огоньки» Беседа: «Правила поведения на улице»	Беседа: «Осторожно: на крыше снег!» беседа: «Спичка- не игрушка» беседа: «Неожиданное встреча» рассматривание плакатов по пожарной безопасности: «Основные действия при пожаре» Дидактическая игра: «Украшим елку»	Целевая прогулка: «Пешеходный переход» Рассматривание иллюстраций с дорожными знаками. Подвижная игра: «Автомобили- пешеходы» Прослушивание песни: «Школа пешехода» (муз.Л.Хисматуллина)
Январь	Беседа: «Бездомные	Беседа: «Колючие	Настольно печатные

	животные» Беседа: «Опасности зимой»	опасности» Дидактическая игра: «Можно - нельзя», «Отбери опасные предметы» Рассматривание плакатов «Гигиена и наша здоровье» Рассматривание мультфильма: «Мойдодыр»	игры: «Веселые гонки», «Виды транспорта» Дидактическая игра: «Третий лишний», «Сделай предмет по образцу» (со счетными палочками)
Февраль	Беседа: «На реке зимой»	Беседа: «Обманчивая внешность» Дидактическая игра: «Опасно- не опасно»	Подвижная игра: «Где мы были, мы не скажем, на чем ехали, покажем» Дидактическая игра: «Ездит, плавает, летает»
Март	Беседа: «Я иду в детский сад»	Беседа: «Осторожно: гололед!»	Беседа: «Я грамотный пешеход» Беседа: «Помощники на дороге» Дидактическая игра по сенсорике: «Выложи автомобиль из мозаики», «Собери транспортное средства», изготовления «Зебры» для сюжетной игры.
Апрель	Беседа: «На реке весной» Беседа: «Правила поведения в песочнице»	Игра- тренинг : «Я потерялся» Беседа: «Игры во дворе» (катание на велосипеде, самокате)	Просмотр видеофильма «Пассажиром быть не просто» Дидактическая игра: «В стране дорожных знаков» (на прогулки) Беседа: «Как рождаются опасные ситуации на дороге» Разучивание песни «Буду шофером» (муз. Л.Хайретдинова, слова Х.Халиков)
Май	Беседа: «Опасные растения», «Опасные насекомые», «Как вести себя в лесу, в парке?» Дидактическая игра: «Где растет?»	Беседа: «Если хочешь быть здоров» Беседа: «Огонь- враг, огонь- друг человека» Сюжетно- ролевая игра: «Уроки Айболита»	Беседа: «Берегись автомобиля» Дидактическая игра: «Поставь дорожный знак» (на прогулке) Разучивание песни «Песня дорожных знаков» (муз. Л.Хисматуллина)

К концу года дети могут:

Соблюдать элементарные правила организованного поведения в детском саду.

Соблюдать элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.

Различать и называть специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объяснять их назначение.

Понимать значения сигналов светофора. Узнать и называть дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи».

Различать проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

Знать и соблюдать элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

2.6. Направление «Познавательное-речевое развитие»

Образовательная область «ПОЗНАНИЕ»

Цели: развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей

Сенсорное развитие

Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т.п.), включая разные органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.

Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различие (найди в группе предметы, игрушки такой же формы, такого же цвета; чем эти предметы похожи и чем отличаются и т. д.).

Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Продолжать формировать умение различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их (светло-зеленый, светло-розовый). Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре. Развивать умение группировать объекты по нескольким признакам.

Продолжать знакомить детей с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы.

Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Совершенствовать глазомер.

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности

Продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.).

Закреплять умение выделять основные части и характерные детали конструкций. Помогать анализировать сделанные педагогом поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки.

Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Закреплять умение заменять одни детали другими.

Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.

Закреплять умение строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.

Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять; помогать друг другу при необходимости.

Проектная деятельность. Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных.

Продолжать развитие проектной деятельности исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Способствовать формированию у детей представления об авторстве проекта.

Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.

Способствовать формированию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность—это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)

Формирование элементарных математических представлений

Количество

Закреплять умение создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их: устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.

Закреплять умение считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах 5-10 (на наглядной основе).

Формировать умение сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).

Развивать умение отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Развивать умение считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Познакомить с цифрами от 0 до 9.

Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.

Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5).

Упражнять в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).

Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).

Закреплять умение называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, — часть меньше целого.

Величина

Закреплять умение устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру; «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д.

Развивать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.

Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.

Форма

Познакомить с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.

Развивать геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т.д.

Развивать представление о том, как из одной формы сделать другую.

Ориентировка в пространстве

Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (*вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около*); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (*вперед, назад, налево, направо* и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою *между* Олей и Таней, *за* Мишей, *позади (сзади)* Кати, *перед* Наташей, *около* Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: « *Справа от* куклы сидит заяц, а *слева от* куклы стоит лошадка, *сзади* — мишка, а *впереди* — машина».

Формировать умение ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).

Ориентировка во времени

Дать представление о том, что утро, вечер, день, ночь составляют сутки.

Закреплять умение на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было *раньше (сначала)*, что *позже (потом)*, определять, какой день *сегодня*, какой был *вчера*, какой будет *завтра*.

К концу года дети могут:

В формировании элементарных математических представлений

• Выделять составные части группы предметов, их признаки, различия и сходства, сравнивать части на основе счёта предметов и составления па, понимать, что часть меньше целого.

• Считать до 10.

• Правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?»

• Сравнить рядом стоящие числа в пределах 10, уравнивать неравные группы предметов 2 способами.

• Сравнить предметы по длине (ширине, высоте, толщине) с помощью наложения, приложения.

• Размещать предметы разной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их ширины, длины, высоты, толщины.

• Знать характерные особенности знакомых геометрических фигур (Количество

углов, сторон, равенство, неравенство сторон)

- Различать форму предметов: круглую, четырёхугольную, прямоугольную.
- Знать последовательность частей суток.
- Называть текущий месяц, день недели

В конструировании

- устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.).
- выделять основные части и характерные детали конструкций. Помогать анализировать сделанные педагогом поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки.
- узнавать и называть деталями: разнообразными по форме и величине пластины, бруски, цилиндры, конусы и др. Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.
- строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.
- работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять; помогать друг другу при необходимости.
- мастерить элементарные игрушки оригами, поделки из бросового (коробки) и природного материала

**Перспективное планирование по образовательной области «Познание»
(Формирование элементарных математических представлений, познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности)**

Месяц	Тема 1-й недели	Тема 2-й недели	Тема 3-й недели	Тема 4-й недели
Сентябрь	Счёт предметов. Геометрические фигуры	Счёт предметов до 6. Величина.	Цифры от 1-3. Геометрические фигуры. Величина.	Группы предметов. Величина. Форма предметов.
	Конструирование «Здание школы»	Свойства воды (Экспериментирование с водой)	Путешествие капельки (Экспериментирование с водой)	Конструирование «Стакан» (оригами)
Октябрь	Счёт предметов до 7. Ориентировка во времени	Счёт предметов до 8. Ориентировка в тетради	Счёт предметов до 9. Геометрическая фигура «Прямоугольник»	Счёт предметов до 10. Величина.
	Конструирование собачки (оригами)	Этот удивительный воздух (Экспериментирование с воздухом)	Конструирование лодки (оригами)	Свойства воздуха (Экспериментирование с воздухом)
Ноябрь	Порядковый счёт.	Цифры от 0-2. Геометрические фигуры	Отсчитывание предметов в пределах 10 по образцу.	Знакомство с цифрой 4. Геометрические фигуры

	Свойства магнита Исследовательская деятельность	Конструирование «Домик с окошком»	Волшебные капельки» (Экспериментирование с водой)	Конструирование страуса
<i>Декабрь</i>	Цифра 5. Ориентировка во времени	Знаки “больше”, “меньше”. Величина	Цифра 6. Ориентировка во времени	Знаки “больше”, “меньше”. Величина
	Конструирование из природного материала (собачка из желудя)	Зимнее путешествие капельки Исследовательская деятельность	Конструирование из бумаги (цепочка для новогодней елки)	Снег и лед. Исследовательская деятельность
<i>Январь</i>	Цифра 7. Величина. Геометрические фигуры	Цифра 8. Величина. Ориентировка в пространстве. Дни недели	Цифра 9. Величина. Ориентировка в тетради	Цифра 10. Геометрические фигуры Ориентировка в тетради
	Конструирование из бумаги (закладка для книги)	Путешествие по пустыни. Экспериментирование	Конструирование котенка, зайца (киригами)	Камни. Экспериментирование
<i>Февраль</i>	Состав числа из единиц. Ориентировка в тетради. Дни недели	Состав числа из единиц Геометрические фигуры Ориентировка в пространстве.	Знаки плюс, минус, равно Деление предмета на 2 части	Знаки плюс, минус, равно Деление предмета на 2 части Условная мерка (сравнение длины)
	Конструирование самолета (оригами)	Глина и ее свойства Экспериментирование	Конструирование из бумаги (бинокль)	Сравнение песка, глины, камня. Экспериментирование
<i>Март</i>	Состав числа из единиц Порядковый счет Ориентировка в пространстве Величина	Целое и часть Величина Дни недели	Целое и часть Ориентировка в пространстве Количество и счет	Количество и счет Геометрические фигуры
	Конструирование из бумаги (лебедь)	Стекло и его виды Экспериментирование	Конструирование из природного материала (лиса)	Роль воды для растений Исследовательская деятельность
<i>Апрель</i>	Целое и часть Условная мерка (сравнение высоты) Ориентировка в тетради	Количество и счет Цифры Ориентировка в тетради	Количество и счет Целое и часть Величина	Состав числа из единиц. Дни недели Ориентировка в пространстве
	Конструирование из природного материала	Роль воды, воздуха, почвы для растений	Конструирование из картона	Бумага и ее свойства

	(петух)	Исследовательская деятельность	(бабочка)	Экспериментирование
<i>Май</i>	Решение задач Геометрические фигуры	Решение задач Ориентировка в пространстве Условная мерка (сравнение длины и ширины)	Цифры Ориентировка в пространстве Ориентировка в тетради	Порядковый счет Дни недели Целое и часть
	Конструирование шапочки (оригами)	Бумага и ее виды Экспериментирование	Конструирование из бумаги (пальчиковый театр)	Пластмасса Исследовательская деятельность

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора

Предметное и социальное окружение

Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Рассказывать о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.).

Развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы. Закреплять умение сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда — фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая). Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда «пришел» стол?», «Как получилась книжка?») и т. п.

Расширять представления детей о профессиях.

Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).

Через проектную деятельность, экскурсии, игры, оформления группового и садового помещения, организацию развивающей среды продолжить знакомство с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

Продолжать знакомить с понятием денег, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи.

Формировать элементарные представления об истории человечества (древний мир, средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).

Ознакомление с природой

Расширять и уточнять представления детей о природе. Закреплять умение наблюдать.

Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».

Продолжать знакомить с комнатными растениями,

Закреплять умение ухаживать за растениями. Рассказать детям о способах вегетативного размножения растений.

Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.

Закреплять умение ухаживать за обитателями уголка природы.

Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке. Познакомить с птицами (ласточка, скворец).

Познакомить с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха) и насекомых (пчела, комар, муха).

Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.

Знакомить с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон.

Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни. Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).

Показать детям взаимодействие живой и неживой природы.

Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

Сезонные наблюдения

Осень. Закреплять представления детей о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека.

Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).

Зима. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман.

Весна. Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон).

Лето. Расширять и обогащать представления детей о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей). Рассказать о съедобных и несъедобных грибах (съедобные — маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные — мухомор, ложный опенок).'

К концу года дети могут:

- Различать и называть виды транспорта, предметы быта и предметы, создающие комфорт
- Описывать предмет, используя признаки: размер, цвет, форма и др.
- Знать, что предметы имеют свою историю, у них есть прошлое и настоящее.
- Классифицировать предметы, определять материал, из которого они изготовлены.
- Проявлять интерес к истории предмета.
- Называть профессии
- Знать и называть своих родственников, домашний адрес.
- Знать название родного города, страны, её главного города.
- Различать некоторые рода войск
- Знать некоторые правила дорожного движения
- Знать и называть диких и домашних животных, некоторых птиц, насекомых, рыб, земноводных.
- Знать название растений природного уголка, некоторых деревьев, цветов, злаков
- Уметь применять полученные знания на практике.

**Перспективное планирование по образовательной области «Познание»
(Формирование целостной картины мира)**

Месяц	Тема 1-й недели	Тема 2-й недели	Тема 3-й недели	Тема 4-й недели
<i>Сентябрь</i>	Здравствуй, школа	Знакомство с правами человека	Транспорт и его виды	Дорожные знаки
<i>Октябрь</i>	Диагностическое занятие	Моя бабушка и дедушка	Выставка овощей	Наступила осень
<i>Ноябрь</i>	Музыкальные инструменты	Родная деревня	Столица РТ-город Казань	Мама дорогая
<i>Декабрь</i>	Пожарная безопасность	Здравствуй, зима	Зимние игры	Что такое Новый год
<i>Январь</i>	Откуда появилась книга	Птицы у кормушки	Как быть здоровым	Зимняя Олимпиада
<i>Февраль</i>	М.Джалиль-великий поэт	Знакомство с произведениями М.Джалиля	Наши защитники	Москва-столица России
<i>Март</i>	О мамах родных и очень важных	Диагностическое занятие	Знакомство с Красной Книгой	Цветы – красота жизни
<i>Апрель</i>	Домашние и дикие животные	Мы любим весну	Рассматривание картины «Весна»	Знакомство с поэтом Г.Тукай
<i>май</i>	Этот день Победы	Мой дед-ветеран войны	Путешествие в страну сказок	Знакомство с национальной татарской одеждой

2.7. Образовательная область «КОММУНИКАЦИЯ»

Цель: овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи—диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи».

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми

Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира.

Поощрять попытки делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ взрослого, посещение выставки, детского спектакля и т.д.).

Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять. Учить строить высказывания.

Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи

Формирование словаря

Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.

Упражнять в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно).

Помогать детям употреблять слова в точном соответствии со смыслом.

Звуковая культура речи

Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: *с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р*.

Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи

Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.

Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).

Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забегал — выбежал — перебежал).

Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.

Формировать умение составлять по образцу простые и сложные предложения. Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь

Развивать умение поддерживать беседу

Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки вызывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Развивать монологическую форму речи.

Формировать умение связно, последовательно и выразительно пересказать небольшие сказки, рассказы.

Формировать умение (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, подумывать свои концовки к сказкам.

Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

К концу года дети могут:

- Участвовать в беседе.
- Аргументированно и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника.
- Составлять по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.
- Определять место звука в слове.

- Подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением.

Перспективное планирование по образовательной области «Коммуникация»

Месяц	Тема 1-й недели	Тема 2-й недели	Тема 3-й недели	Тема 4-й недели
Сентябрь	Беседа «День знаний»	Русская народная сказка «Заюшкина избушка»	Светофор. Регулируемый перекресток	Беседа «велосипед- мой друг»
Октябрь	Беседа «Хлеб- основа жизни»	Рассказывание из личного опыта «Моя семья»	Рассматривание картины «Осенняя природа»	Драматизация В.Хайруллина «Яшелчэләр бәхәсе»
Ноябрь	Пересказ по рассказу А.Бикчантаева «Тәмле сүз»	Беседа “С чего начинается Родина”	Чтение стихотворения “Мин яратам сине, Татарстан”	Настольный театр “Өч кыз” татарская народная сказка
Декабрь	1.Беседа «Пожарная безопасность» 2.Чтение стихотворения Г.Гыйлманов “Ярый эле”	1.Беседа “Мы не боимся холода” 2.Составление рассказа по картине «Зимние забавы»	1.Путешествие в зимнюю сказку 2.Кормление птиц	1. Рассматривание картины “Птички у кормушки” 2.Письменный рассказ «Письмо Деду Морозу»
Январь	1.Знакомство с библиотекой 2. Составление рассказа по набору слов	1.Знакомство с птицами 2. Чтение стихотворения Г.Лотфи “Балалар ярдәм итә”	1. Солнце и вода-наши лучшие друзья 2.Правильное питание- залог здоровья	1.Мой любимый вид спорта 2.Олимпиада 2014
Февраль	1.М.Джалиль – наш великий поэт 2. Чтение стихотворения Р.Корбан “Жәлил турында жыр”	1. Драматизация “Карак пәси” 2.Чудесный мешочек (найти предметов по описанию)	1.Составление рассказа на тему «Защитники Отечества» 2. Чтение стихотворения Д.Дарзаман “Солдат булдым”	1. Беседа “Мамочка моя” 2. Чтение стихотворения Н.Гайсин “Өни гөлләре”
Март	1.Знакомство с Россией 2. Беседа “Родина моя”	1. Чтение рассказа Н.Фаттах “Велосипеды Мөнир” 2. Пересказ: рассказ В.Осева “Волшебное слово”	1. Лес –наше богатство 2. Беседа о Красной Книге	1.Рассказывание “Комнатные растения” 2.Роль воздуха, воды и солнца для растений
Апрель	1.Рассказ по картинкам «Домашние и	1. Описание весны через татарское народное творчество	1.Сравнительный рассказ “Скворец и грач”	1. Драматизация Г.Тукай «Бала белән күбәләк»

	дикие животные» 2. Беседа о Дне Космонавтики	2. Чтение стихотворения М.Мазунов “Яз килә”	2.Игра-викторина “Птицы – наши пернатые друзья”	2.Заучивание наизусть Стихотворения 3.Туфайлова “Тукай абый”
Май	1. Беседа о Дне Победы 2.Чтение стихотворения 3.Шарифуллина “Минем бабам”	1. Путешествие в зоопарк 2. Рассматривание картины «Кошка с котятами»	1. Драматизация «Волк и лиса» 2.Мой любимый мультфильм «Винни-пух идет в гости»	1. Игра-знакомство «Сундук моей бабушки» 2. Беседа «Национальная одежда»

2.8. Образовательная область «ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ»

Цель: формирование интереса и потребности в чтении восприятии:

- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Формирование интереса и потребности в чтении

Продолжать развивать интерес детей к художественной и познавательной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).

Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.

Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.

Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.

Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.

Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.

Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению.

Перспективное планирование по образовательной области «Чтение художественной литературы»

Месяц	Художественная литература
Сентябрь	<u>День знаний.</u> Стихотворение З.Туфайлова «Укырга барам» Стихотворение Г.Рэхмэт “Укырга барасы бар” Стихотворение Й.Жәмәлетдинова “1 сентябрь иртәсе” Стихотворение Х.Шабанов “Кадерлә син китапны”

	<p>Стихотворение Ж.Тәржеманов “Якын дус” Сказка Р.Корбан “Бер паргада” <u>Конституция глазами детей.</u> Стихотворение В.Хайруллина “Әйдә танышабыз” Стихотворение З.Туфайлова “Минем гаиләм” Русская народная сказка “Заюшкина избушка” Сказка К.Чуковский “Доктор Айболит” Стихотворение Йолдыз “Теш табибында” Стихотворение Д.Гарифуллин “Илнур бакчадан кайткач” Сказка Б.Гримм “Горшок каши” <u>Правила дорожного движения.</u> Стихотворение Э.Шарифуллина “Шофер буласым килә” Стихотворение Ш.Галиев “Светофорның өч күзе” Стихотворение К.Низамова “Велосипедыңа өйрәт” Стихотворение Г.Юнысова “Светофор” Стихотворение З.Гомәрова “Машинада балалар” Стихотворение Ш.Галиев “Дүрткүз ник койрыксыз” Стихотворение Л.Лерон “Светофор-тәмлетамак” Стихотворение Ш.Галиев “Велосипедыңа өйрәт” Сказка Ф.Ахмадуллина “Светофор” Сказка Г.Вильданова “Биюче кушаматлы тай”</p>
Октябрь	<p><u>Нежные взгляды и добрые слова, Вам, ветераны.</u> Стихотворение М.Мазунова «Безнең бабай» Стихотворение Ж.Тәржеманов “Дәү әнидә кунакта” Стихотворение Г.Зайнашева “Әбиемне яратам” Рассказ А.Алиш “Әбиләрдә кунакта” Стихотворение Ә.Бикчәнтәева “Дәү әнием” Стихотворение Х.Халиков “Дәү әнием-бакчачы” <u>В природе - осень.</u> Стихотворение М.Файзуллина “Көзге яңгыр” Стихотворение М.Мазунов “Октябрь” Стихотворение Н.Гайсин “Уңыш жыелды” Стихотворение Х.Халиков “Көз” Стихотворение М.Жәлил “Көз житте” Ф.Яруллин “Көзге табын” Стихотворение К.Нәжми ”Көз” Украинская народная сказка “Колосок” Татарская народная сказка “Аю белән бабай”</p>
Ноябрь	<p><u>Музыка, ты с нами! (неделя музыки).</u> Стихотворение Ш.Галиев Бииләр итек-читекләр” Стихотворение Р.Вәлиева “Кәләпүшем кәләпүш” Стихотворение Б.Рәхмәт “Музыка” Стихотворение Ә.Бәшәр “Курай” <u>Моя родина – Татарстан.</u> Стихотворение Ф. Яруллин. «Татарстан байрагы» Стихотворение Ф.Яруллин “Туган ягы кирәк кешегә” Стихотворение Г. Тукай. «Туган тел» Стихотворение Х. Туфан. «Казан» Стихотворение Р. Вәлиева. «Туган жир». <u>Мама – милая моя.</u> Стихотворение Р.Миңнуллин “Әнием” Стихотворение Ф.Яруллин “Әниләр бәйрәмендә”</p>

	<p>Стихотворение Ж.Тәржемәнов “Иң матур жыр” Стихотворение В.Валиева “Әнием” Стихотворение М.Садри “Һажирә апа” Сказка М.Гафури “Әби белән онык” Татарская народная сказка “Өч кыз” Стихотворение Р.Корбан “Бәйрәм бүген”</p>
Декабрь	<p><u>Спичка не игрушка!</u> Стихотворение Р.Тажиев “Очкыннарны сүндерик” Стихотворение Ә.Бикчәнтәева “Үрли дә үрли генә” Сказка С.Маршак “Пожар”</p> <p><u>Зимние мгновения.</u> Стихотворение Г.Тукай “Ак бабай” Стихотворение Ә.Кари “Кыш” Стихотворение Ә.Кари “Кошлар туйдырам” Стихотворение Г.Толымбай “Буран” Стихотворение Н.Мадьяров «Шуабыз» Стихотворение Н.Файзуллина “Кыш бабай” Стихотворение Ж.Тәржемәнов “Кыш” Стихотворение М.Крыймов “Жилләр жыры” Стихотворение Э.Шәрифиллина “Яшел чыршы, яшь чыршы” Стихотворение Г.Латып “Кар яуды” Татарская народная сказка “Батыр әтәч” Сказка Хәйдәр “Керпе туны”</p>
Январь	<p><u>Книга – источник знаний.</u> Стихотворение М.Гафури “Китап һәм балалар” Стихотворение Ә.Бикчәнтәева “Әлифбам” Стихотворение Г.Тукай “Туган тел” Стихотворение Э.Мөминова “Туган телем” Стихотворение Р.Фәйзуллин “Кызыл китап” Стихотворение Г.Юнысова “Кызык китап”</p> <p><u>Зимующие птицы.</u> Стихотворение Ә.Кари “Кошлар туйдырам” Стихотворение Г.Лотфи “Балалар ярдәм итә” Стихотворение Л.Әмирханова “Нәни дусларым” Рассказ Г.Лотфи “Песнәк белән Әнисә” Басня Л.Толстой “Кырмыска белән күгәрчен” Прослушивание из аудиозаписи татарские народные сказки “Төлке белән чыпчык”, “Чыпчык, тычкан һәм бөркет”</p> <p><u>Секреты здорового образа жизни.</u> Стихотворение Х.Халиков “Хәрәкәтгә – бәрәкәт” Стихотворение Г.Юнысова “Зарядкага бас” Стихотворение З.Гомәрова “Тто яхшы тәрбиядә” Стихотворение Ә.Ерикәй “Чисталык сөябез” Стихотворение В.Хәйруллина “Табиблар яныбызда” Стихотворение В.Казыйханов “Чама бел” Сказка С.Сәүбанова “Ботка нигә тәмле” Рассказ Э.Шәрифиллина “Әкияттәге кебек” Рассказ В.Монасыпов “Шифалы табиблар”</p> <p><u>Зимняя Олимпиада.</u> Стихотворение Г.Морат “Физкультура”, “Хәрәкәтгә бәрәкәт” Стихотворение М.Хөсәен “Армыйм да мин, талмыйм да!”</p>

	Стихотворение Х.Халиков “Ял ит инде”
Февраль	<p><u>Муса Джалиль - поэт герой</u> Р.Корбан “Жәлил турында жыр” Стихотворение М.Жәлил “Карак песи” Стихотворение М.Жәлил “Күке” Стихотворение М.Жәлил “Сәгать” Стихотворение М.Жәлил “Чишмә”</p> <p><u>День защитника Отечества</u> Стихотворение Ф.Зиннурова “Әтием бәйрәме” Стихотворение Б.Рәхимова “Әти бәйрәме көне” Стихотворение Ш.Манапов “Солдатта булган диләр” Стихотворение В.Хайруллина “Батыр һөнәр” Прослушивание из аудиозаписи татарские народные сказки “Аю һәм тапкыр малай” Стихотворение Р.Миңнуллин “Почмакта торам”</p>
Март	<p><u>Международный женский день</u> Стихотворение Н.Гайсин “Әни гөлләре” Стихотворение Ә.Габиди “Әни дә мин, бала да мин”, “Мин әнигә булышам” Стихотворение С.Рәхмәтуллин “Кул арасына керәм” Рассказ Ә.Бикчәнтәева “Тәмле сүз” Рассказ А.Алиш “Әбиләрдә кунакта” Рассказ И.Алиш “Минем әни”</p> <p><u>Неделя экологии.</u> Стихотворение Р.Фәйзуллин “Табигать кочагында” Стихотворение Г.Шахиев “Фасыллар” Стихотворение Н.Мадяров “Кар астыннан чыкты яз” Стихотворение Р.Шарипова “Саташкан табигать” Стихотворение М.Файзуллина “Жәнлекләр” Стихотворение Л.Лерон “Сыерчыклар” Стихотворение А.Жәмәлиев “Файдалы чәүкәләр” Стихотворение З.Гомәрова “Урманда”</p>
Апрель	<p><u>Неделя русского языка</u> Стихотворение Мөжәһит “Туган телгә өйрәттек” Стихотворение Мөжәһит “Тел белү уңайсыз түгел” Стихотворение Ф.Зиятдинова “Татарча белмәүче кәжәләр”</p> <p><u>Здравстуй, Весна!</u> Халык авыз ижаты “Карга боткасына сый жыйганда” Стихотворение Ф.Кәрим “Яз житә” Стихотворение Н.Гайсин “Яз килә” Стихотворение Р.Вәлиева “Яз” Стихотворение С.Маршак “Апрель” Стихотворение Ә.Бикчәнтәева “Сыерчыклар” Стихотворение Ә.Габиди “Карга боткасы” Стихотворение Йолдыз “Карга боткасы” Стихотворение Л.Әмирханова “Күкәй бәйрәме” Стихотворение Б.Рәхмәт “Яз килә” Стихотворение Н.Баян “Яз” Стихотворение Ә.Карый “Минем кунагым” Башкирская народная сказка “Карга ни өчен исемен әйтеп бетерми” Калмыкская народная сказка “Күңелле чыпчык белән күңелсез карга”</p> <p><u>Мы внуки -Тукая.</u></p>

	<p>Стихотворение Г.Тукай “Бу кайсы вакыт” Стихотворение Г.Тукай “Бала белән күбәләк” Стихотворение Г.Тукай “Безнең гаилә” Сказка Г.Тукай “Жил белән кояш” Стихотворение Г.Тукай “Бәйрәм бүген” Стихотворение М.Әгъләмов “Тукай көне” Стихотворение Г.Тукай “Кызыклы шәкерт” Стихотворение Г.Тукай “Эшкә өндәү” Стихотворение Г.Тукай “Кошларга”</p>
Май	<p><u>Праздник Победы.</u> Стихотворение Ә.Рәшит “Кояшлы ил” Стихотворение Р.Корбан “Жиңү бәйрәме” Стихотворение Р.Миңнуллин “Май килә” Стихотворение В.Хайруллина “Якты ай, яхшы ай” Стихотворение Р.Вәлиева “Жиңү көнөндә” Стихотворение Э.Шәрифиллина “Минем бабай” Стихотворение Йолдыз “Батыр булам” Стихотворение Э.Авзалова “Рәхмәт әйтә сиңа кызың” Стихотворение Л.Әмирханова “Бабам истәлегә”</p> <p><u>Духовное наследие</u> Стихотворение Р.Миңнуллин “Мәчет” Стихотворение Р.Миңнуллин “Әйлән-бәйлән” Стихотворение Ш.Галиев Биләр итек-читекләр” Стихотворение Р.Вәлиева “Кәләпүшем кәләпүш” Стихотворение Л.Әмирханова “Чигүле итекләрем” Стихотворение М.Әгъләмов “Матурлык минем белән” Стихотворение М.Файзуллина “Азан әйтә бер малай”</p> <p><u>В мире загадочных сказок</u> Рассказ Э.Шәрифиллина “Алтын балык” Филиппинская народная сказка “Күбәләкләр ничек килеп чыккан” Венгерская народная сказка “Комсызлык бәласы” Чукотская народная сказка “Бөдрә чәчле кыз” Украинская народная сказка “Башак” Сказка Батулла “Әбү булган аягы” Сказка И.Дәүләтша “Алпамыш шәһәргә килде” Сказка С.Сәүбәнова “Керпе”</p>

К концу года дети могут:

- Знать 2-3 программных стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки.
- С помощью взрослого драматизировать (инсценировать) небольшие сказки, читать по ролям стихотворение
- Называть жанр произведения
- Называть любимого писателя, любимые сказки и рассказы
- С интересом рассматривать иллюстрированные издания детских книг.

**2.9. Направление «Художественно-эстетическое развитие»
Образовательная область: «ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО»**

Цели: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества;

- приобщение к изобразительному искусству».

Развитие продуктивной деятельности

Рисование

Предметное рисование. Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках.

Закреплять умение передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться и т. д.); передавать движения фигур.

Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать изображение на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п.).

Вырабатывать навык рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Закреплять умение рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой).

Совершенствовать умение детей рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки.

Знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлить цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

Сюжетное рисование. Подводить детей к созданию сюжетных композиций на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений «Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей» и др.).

Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу.

Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Развивать умение располагать на рисунке предметы так, чтобы они загромождали друг друга (растущие перед домом деревья частично его загромождают и т. п.).

Декоративное рисование. Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов. Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки.

Познакомить с росписью Полхов-Майдана. Включать городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи.

Знакомить с региональным (местным) декоративным искусством.

Предлагать детям составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской,

гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки).

Вызывать желание создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.).

Для развития творчества в декоративной деятельности учить использовать декоративные ткани. Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце).

Закреплять умение ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

Лепка

Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.

Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Совершенствовать умение лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом.

Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Формировать умение сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.

Закреплять умение передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др.

Формировать умение лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т. п.). Развивать творчество, инициативу.

Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т.п.

Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т.д.).

Закреплять навыки аккуратной лепки.

Закреплять привычку тщательно мыть руки по окончании лепки.

Декоративная лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства.

Закреплять умение лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек, передавая их характерные особенности (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.).

Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учить расписывать изделия гуашью, украшать их налетами и углубленным рельефом, использовать стеку.

Учить сглаживать неровности вылепленного изображения, обмакивая пальцы в воду, когда это необходимо для передачи образа.

Аппликация

Закреплять умение разрезать бумагу на короткие и длинные полосы; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие (квадрат — в два-четыре треугольника, прямоугольник — в полосы, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

Формировать умение вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, меженной пополам (стакан, ваза, цветков и др.). С целью создания выразительных образов познакомить с приемом обрывания.

Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.

Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.

Развитие детского творчества

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности, обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы.

Развивать эстетическое восприятие, умение созерцать красоту окружающего мира. В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение. Обращать внимание на передачу в изображении не только основных свойств предметов (форма, величина, цвет), но и характерных деталей, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени).

Развивать способность наблюдать явления природы, замечать их динамику, форму и цвет медленно плывущих облаков.

Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности,

Развивать чувство формы, цвета, пропорций,

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель), расширять представления о народных игрушках (матрешки — Городецкая, богородская; бирюльки).

Знакомить детей с национальным декоративно-прикладным искусством (на основе региональных особенностей); с другими видами декоративно-прикладного искусства (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм). Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное).

Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Приобщение к изобразительному искусству

Учить выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр).

Познакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства. Учить выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности.

Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников.

Расширять представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.).

Продолжать знакомить детей с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др.

Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения — декор и т.д.).

Подводить к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т.д.

Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их

характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей.

При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.

Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству. Формировать умение соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности.

Подвести детей к понятиям «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. Развивать интерес к участию в фольклорных праздниках.

Формировать бережное отношение к произведениям искусства.

Эстетическая развивающая среда. Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, домам, где живут дети, участку детского сада и др.

Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений, формировать понимание зависимости оформления помещения от его функций.

Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками.

Привлекать детей к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам; использовать при этом созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т.п.).

Развивать умение замечать изменения в оформлении помещения детского сада (в соответствии с сезоном, праздниками, досуговой деятельностью); объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по их поводу, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления.

Подводить детей к оценке окружающей среды.

К концу года дети могут:

- Уметь различать произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство)
- Знать особенности изобразительных материалов

В рисовании

- Создавать изображения предметов с натуры, по представлению
- Использовать различные композиционные решения, изобразительные материалы.
- Использовать различные цвета и оттенки
- Выполнять узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства

•

В лепке

- Лепить предметы разной формы, используя разные приёмы и способы
- Создавать небольшие композиции, передавая пропорции, позы, движения фигур
- Создавать изображения по мотивам народных игрушек.

В аппликации

- Правильно держать ножницы и резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник), вырезать круг из квадрата, овал - из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы.
- Создавать несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приёмы вырезания, обрывания бумаги

**Перспективное планирование по образовательной области
«Художественное творчество»**

Месяц	НОД	Тема недели 1-й	Тема недели 2-й	Тема недели 3-й	Тема недели 4-й
Сентябрь	Рисование	Украшенные флажки	Мой дом	Грузовая машина	Декоративная аппликация. Украшение платочка
	Лепка	-	Мой дом	-	Вылепи любые овощи и фрукты
	Аппликация	Шары к празднику	-	Автобус	-
Октябрь	Рисование	Осенний листок (рисование по натуре)	Сияние цветов. Эксперименты с цветами	Осеннее богатство (овощи)	Осенний лес
	Лепка	Кошка с котятами	-	Вылепи любые овощи и фрукты	-
	Аппликация	-	Открытка бабушке	-	Осеннее богатство (овощи)
Ноябрь	Рисование	Барaban	Родная деревня	Спасская башня	Моя мама
	Лепка	-	Флаг	-	-
	Аппликация	Балалайка	-	Башня Суюмбике	Подарок маме
Декабрь	Рисование	Пожарная машина	Снеговик	Девочка в зимней шубке	Новогодний праздник
	Лепка	Чайный сервиз	-	Снеговик	-
	Аппликация	-	Снеговик	-	Новогодние игрушки
Январь	Рисование	Декоративное рисование. Камзул	Синица и снегирь	Мальчик, который делает зарядку	Лыжник
	Лепка	-	Чайник	-	Эмблема Олимпиады
	Аппликация	Украшение калфака	-	Спортивные оборудования	-
Февраль	Рисование	Кот-вор (по стихотворению М.Джалиля)	Дед Мороз (по стихотворению М.Джалиля)	Мой папа моряк	Декоративное рисование. Украшение платочка
	Лепка	-	Часы	-	Подарок маме
	Аппликация	Кукушка	-	Подарок папе	-

<i>Март</i>	Рисование	Декоративное рисование Хохломские узоры	Дымковская игрушка (олень)	Лес	Экологические эмблемы
	Лепка		Дымковская кукла	-	Лесные звери
	Аппликация	Декоративная аппликация. Украшение сапога	-	Море	-
<i>Апрель</i>	Рисование	Сюжетное рисование по сказке «Колобок»	Весеннее наводнение	Весенний пейзаж	Сюжетное рисование по сказке «Водяная» Г.Тукая
	Лепка	-	Первые цветы	-	Сюжетное рисование по сказке «Шурале»
	Аппликация	Сказка «три медведя»	-	Цветы в вазе	-
<i>Май</i>	Рисование	«Салют в честь Победы»	Веселые пятна	Рисование по замыслу «Моя любимая сказка»	Декоративное рисование. Украшение тубетейки
	Лепка	-	Дымковская игрушка (сказочная птица)	Зоопарк для кукол (коллективная работа)	-
	Аппликация	Поздравительная открытка ко Дню Победы	-	-	Декоративная аппликация. Украшение сапога

3.МОНИТОРИНГ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы (далее - система мониторинга) должна обеспечивать комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы, позволять осуществлять оценку динамики достижений детей и включать описание объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга.

Мониторинг проводится два раза в год (в октябре и марте). В проведении мониторинга участвуют педагоги, медицинские работники, учитель-логопед, воспитатель по обучению русскому языку и музыкант. Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

Содержание мониторинга должно быть тесно связано с образовательными программами обучения и воспитания детей. Определение уровней развития и выполнения программ проводится в форме тестирования, итоговых занятий и непосредственного наблюдения педагогического процесса воспитателями и педагогами-

специалистами.

При организации мониторинга учитывается положение Л.С.Выготского о ведущей роли обучения в детском развитии, поэтому он включает в себя два компонента: мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития. Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка.

3.1. Мониторинг образовательного процесса.

Мониторинг образовательного процесса проводится педагогами, ведущими занятия с дошкольниками. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов.

С помощью средств мониторинга образовательного процесса можно оценить степень продвижения дошкольника в образовательной программе. Форма проведения мониторинга представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. Данные о результатах мониторинга заносятся в специальную карту развития ребенка в рамках образовательной программы.

Анализ карт развития позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в группе детского сада.

Мониторинг освоения образовательной программы проводится педагогом на основе наблюдения и анализа продуктов детских видов деятельности. В ходе мониторинга заполняется таблица 1.

Таблица 1

Мониторинг образовательного процесса

Группа детского сада

Дата проведения мониторинга

Педагог:

Имя, фамилия ребенка	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям										
	Физическая культура	Здоровье	Безопасность	Социализация	Труд	Познание	Коммуникация	Чтение художественной литературы	Художественное творчество	Музыка	Итоговый результат

Оценки уровня развития:

- 1 балл – требуется внимание специалиста
- 2 балла – требуется корректирующая работа педагога
- 3 балла – средний уровень развития
- 4 балла - уровень развития выше среднего
- 5 баллов - высокий уровень развития

3.2. Мониторинг детского развития

Мониторинг детского развития (мониторинг развития интегративных качеств) осуществляется педагогами, психологом дошкольного учреждения и медицинским работником. Основная задача этого вида мониторинга – выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Мониторинг детского развития включает в себя оценку физического развития ребенка, состояния его здоровья, а также развития общих способностей: познавательных коммуникативных и регуляторных.

Диагностика познавательных способностей включает диагностику перцептивного развития, интеллектуального развития и творческих способностей детей.

Диагностика коммуникативных способностей предполагает выявление способности ребенка понимать состояния и высказывания другого человека, находящегося в наблюдаемой ситуации, а также выражать свое отношение к происходящему в вербальной и невербальной форме. Особое внимание уделяется диагностике построения высказывания ребенка и диагностике межличностных отношений внутри группы.

Диагностика регуляторных способностей включает в себя диагностику эмоциональной и произвольной регуляции поведения ребенка, умения действовать, планировать сложные действия а также распределять роли и договариваться с партнерами по деятельности.

Мониторинг детского развития осуществляется с использованием метода наблюдения, критериальных диагностических методик и тестовых методов. В ходе мониторинга детского развития заполняется таблица 2.

Таблица 2

Мониторинг детского развития

Группа детского сада

Дата проведения мониторинга

Педагог:

Имя, фамилия ребенка	Уровень развития интегративных качеств								
	Физический развитый	Любознательность, активность	Эмоциональность, отзывчивость	Овладение средствами общения и способами взаимодействия	Способность управлять своим поведением планировать действия	Способность решать интеллектуальные и личностные задачи	Представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе	Овладение предпосылками учебной деятельности	Итоговый результат

Оценки уровня развития:

- 1 балл – требуется внимание специалиста
- 2 балла – требуется корректирующая работа педагога
- 3 балла – средний уровень развития
- 4 балла - уровень развития выше среднего
- 5 баллов - высокий уровень развития

3.3. Планируемые промежуточные результаты освоения Программы

Промежуточные результаты освоения Программы формулируются в соответствии с Федеральными государственными требованиями (ФГТ) через раскрытие динамики формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения Программы по всем направлениям развития детей.

К шести годам при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития интегративных качеств ребенка.

Интегративное качество «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»

Антропометрические показатели (рост, вес) в норме. Владеет в соответствии с возрастом основными движениями. Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях.

Проявляет желание участвовать в играх с элементами соревнования, в играх-эстафетах.

Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Умеет самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры.

Соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.

Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни. Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений.

Имеет элементарные представления о здоровом образе жизни, о зависимости здоровья от правильного питания.

Начинает проявлять умение заботиться о своем здоровье.

Интегративное качество «Любознательный, активный»

Использует различные источники информации, способствующие обогащению игры (кино, литература, экскурсии и др.).

Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре.

Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию, к проектной деятельности.

Интегративное качество «Эмоционально отзывчивый»

Эмоционально тонко чувствует переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей.

Проявляет эмоциональное отношение к литературным произведениям, выражает свое отношение к конкретному поступку литературного – персонажа.

Понимает скрытые мотивы поведения героев произведения.

Проявляет чуткость к художественному слову, чувствует ритм и мелодику поэтического текста.

Проявляет эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству.

Интегративное качество «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»

Распределяет роли до начала игры и строит свое поведение, придерживаясь роли.

Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли.

Речь становится главным средством общения. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.

Может сочинять оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории и рассказывать их сверстникам и взрослым.

Использует все части речи, активно занимается словотворчеством, использует синонимы и антонимы.

Умеет делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, ссылается на источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.).

Проявляет умение поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Интегративное качество «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»

Проявляет умение работать коллективно, договариваться со сверстниками о том, кто какую часть работы будет выполнять.

Если при распределении ролей в игре возникают конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, решает спорные вопросы и улаживает конфликты с помощью речи: убеждает, доказывает, объясняет.

Понимает, что надо заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.

Может сам или с небольшой помощью взрослого оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Соблюдает элементарные общепринятые нормы поведения в детском саду, на улице.

В повседневной жизни сам, без напоминания со стороны взрослого пользуется «вежливыми» словами.

Интегративное качество «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»

Владеет элементарными навыками самообслуживания.

Ориентируется в окружающем пространстве, понимает смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, между, рядом с, около и пр.).

Умеет устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Способен конструировать по собственному замыслу.

Способен использовать простые схематичные изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи,

Проявляет образное предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия.

Способен рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы его наглядного опыта.

Может самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие.

Интегративное качество «имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»

Знает и называет свое имя и фамилию, имена и отчества родителей. Знает, где работают родители, как важен для общества их труд.

Знает семейные праздники. Имеет постоянные обязанности по дому.

Может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), назвать улицу, на которой живет.

Знает, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; что Москва — столица нашей Родины. Имеет представление о флаге, гербе, мелодии гимна.

Имеет представление о Российской армии, о годах войны, о Дне Победы.

Интегративное качество «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»

Имеет навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого, может выучить небольшое стихотворение.

Умеет связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Способен сосредоточенно действовать в течение 15-25 минут. Проявляет ответственность за выполнение трудовых поручений. Проявляет стремление радовать взрослых хорошими поступками.

Интегративное качество «Овладевший необходимыми умениями и навыками»

У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Образовательная область «Здоровье»

Умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу

Имеет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).

Сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком).

Владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ножом.

Имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье.

Знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня.

Образовательная область «Физическая культура»

Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.

Умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа.

Может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку

Умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м). Владеет школой мяча.

Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие.

Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом.

Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние около 2 км; ухаживает за лыжами.

Умеет кататься на самокате.

Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей.

Образовательная область «Социализация»

Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры.

Умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей.

В дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш.

Объясняет правила игры сверстникам.

После просмотра спектакля может оценить игру актера (актеров), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки.

Иметь в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду и домашнем театре. Умеет оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки).

Образовательная область «Труд»

Самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью.

Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол.

Поддерживает порядок в группе и на участке детского сада.

Выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы.

Образовательная область «Безопасность»

Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду.

Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.

Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.

Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи».

Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Образовательная область «Познание»

Продуктивная (конструктивная) деятельность. Умеет анализировать образец постройки.

Может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения.

Создает постройки по рисунку.

Умеет работать коллективно.

Развитие элементарных математических представлений. Считает (отсчитывает) в пределах 10.

Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»

Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).

Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения.

Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.

Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам.

Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон).

Называет утро, день, **вечер**, ночь; имеет представление о смене частей суток.

Называет текущий день недели.

Формирование целостной картины мира. Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту

Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны.

Знает название родного города (поселка), страны, ее столицу.

Называет времена года, отмечает их особенности.

Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года.

Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений.

Бережно относится к природе.

Образовательная область «Коммуникация»

Может участвовать в беседе.

Умеет аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника.

Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.

Определяет место звука в слове.

Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением.

Образовательная область «Чтение художественной литературы»

Знает 2—3 программных стихотворения (при необходимости следует напомнить ребенку первые строчки), 2—3 считалки, 2-3 загадки. Называет жанр произведения.

Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения. Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.

Образовательная область «Художественное творчество»

Различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура).

Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).

Знает особенности изобразительных материалов.

Рисование. Создает изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения.

Использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы.

Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.

Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства лет.

Лепка. Лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы.

Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.

Создает изображения по мотивам народных игрушек.

Аппликация. Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги.

Образовательная область «Музыка»

Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка).

Различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты).

Может петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента.

Может ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки.

Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении).

Самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов; действует, не подражая другим детям.

Умеет играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе детей.

Интегративное качество « Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»

№ п / п	Фамилия, имя ребенка	Антропометрические показатели (рост, вес) в норме		Владеет в соответствии с возрастом основными движениями		Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. Проявляет желание участвовать в играх с элементами соревнования и в играх-эстафетах.		Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время)		Умеет самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры..		Соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.		Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены. Знает о пользе зарядки, физических упражнений		Имеет элементарные представления о здоровом образе жизни, о зависимости здоровья от правильного питания.		Начинает проявлять умение заботиться о своём здоровье		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение/уровень)		
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	
1																						

Оценки уровня развития:

На начало учебного года - таблица заполняется **черной** пастой

На конец учебного года – таблица заполняется **красной** пастой

Итоговый результат:

- итоговая сумма 0-9 - 1 балл – требуется внимание специалиста
- итоговая сумма 10-12 - 2 балла – требуется корректирующая работа педагога
- итоговая сумма 13-17 - 3 балла – средний уровень развития
- итоговая сумма 18-25 - 4 балла - уровень развития выше среднего
- итоговая сумма 26-27 - 5 баллов - высокий уровень развития

Интегративное качество « Любознательный, активный»

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Использует различные источники информации, способствующие обогащению игры (кино, литература, экскурсии и т.д.)		Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, игре.		Проявляет устойчивый интерес к изобразительной деятельности		Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию, проектной деятельности		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение/уровень)	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
1.											

Оценки уровня развития:

На начало учебного года - таблица заполняется **черной** пастой

На конец учебного года – таблица заполняется **красной** пастой

Итоговый результат:

- итоговая сумма 0-4 - 1 балл – требуется внимание специалиста
- итоговая сумма 5-6 - 2 балла – требуется корректирующая работа педагога
- итоговая сумма 7-8 - 3 балла – средний уровень развития
- итоговая сумма 9-10 - 4 балла - уровень развития выше среднего
- итоговая сумма 11-12 - 5 баллов - высокий уровень развития

Интегративное качество «Эмоционально отзывчивый»

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Эмоционально тонко чувствует переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей		Проявляет эмоциональное отношение к литературным произведениям, выражает отношение к конкретному поступку.		Проявляет чуткость к художественному слову, чувствует ритм и мелодику поэтического текста		Понимает скрытые мотивы поведения героев литературных произведений		Проявляет эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение/уровень)	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
1.													

Оценки уровня развития:

На начало учебного года - таблица заполняется **черной** пастой

На конец учебного года – таблица заполняется **красной** пастой

Итоговый результат:

- итоговая сумма 0-5 - 1 балл – требуется внимание специалиста
- итоговая сумма 6-7 - 2 балла – требуется корректирующая работа педагога
- итоговая сумма 8-10 - 3 балла – средний уровень развития
- итоговая сумма 11-13 - 4 балла - уровень развития выше среднего
- итоговая сумма 14-15 - 5 баллов - высокий уровень развития

Интегративное качество « Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Распределяет роли до начала игры и строит свое поведение, придерживаясь роли..		Сопровождает игровое взаимодействие речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли		Речь становится главным средством общения. Речь, сопровождающаяся реальными отношениями детей, отличается от ролевой роли.		Сочиняет оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории и рассказывать их сверстникам и взрослым.		Использует все части речи, занимается словотворчеством, использует синонимы, антонимы		Умеет делиться со взрослыми и детьми разнообразными впечатлениями, ссылается на источник информации		Поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласие и несогласие с ответом товарища.		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение/уровень)	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
1.																	

Оценки уровня развития:

На начало учебного года - таблица заполняется **черной** пастой

На конец учебного года – таблица заполняется **красной** пастой

Итоговый результат:

- итоговая сумма 0-7 - 1 балл – требуется внимание специалиста
- итоговая сумма 8-9 - 2 балла – требуется корректирующая работа педагога
- итоговая сумма 10-15 - 3 балла – средний уровень развития
- итоговая сумма 16-22 - 4 балла - уровень развития выше среднего
- итоговая сумма 23-24 - 5 баллов - высокий уровень развития

Интегративное качество «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Умеет работать коллективно, договаривается со сверстниками о том, кто какую часть работы будет выполнять		Если при распределении ролей возникают конфликты, решает спорные вопросы: убеждает, объясняет, доказывает		Понимает о необходимости заботы о младших		Самостоятельно использует в общении вежливые слова.		Оценивает сам или с небольшой помощью взрослого свои поступки и поступки сверстников		Соблюдает правила поведения на улице и в детском саду		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение/уровень)	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
1.															

Оценки уровня развития:

На начало учебного года - таблица заполняется **черной** пастой

На конец учебного года – таблица заполняется **красной** пастой

Итоговый результат:

- итоговая сумма 0-6 - 1 балл – требуется внимание специалиста
- итоговая сумма 7-8 - 2 балла – требуется корректирующая работа педагога
- итоговая сумма 9-13 - 3 балла – средний уровень развития
- итоговая сумма 14-16 - 4 балла - уровень развития выше среднего
- итоговая сумма 17-18 - 5 баллов - высокий уровень развития

Интегративное качество « Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту

№ п/п	Владеет элементарными навыками самообслуживания.		Ориентируется в пространстве и времени, понимает смысл пространственных отношений		Умеет устанавливать последовательность различных событий		Способен конструировать по собственному замыслу.		Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи		Проявляет образное предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия.		Способен рассуждать и давать адекватные причинные объяснения.		Способен самостоятельно придумывать небольшую сказку на заданную тему		Умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение/уровень)		
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	
1.																					

Оценки уровня развития:

На начало учебного года - таблица заполняется **черной** пастой

На конец учебного года – таблица заполняется **красной** пастой

Итоговый результат:

- итоговая сумма 0-9 - 1 балл – требуется внимание специалиста
- итоговая сумма 10-12 - 2 балла – требуется корректирующая работа педагога
- итоговая сумма 13-17 - 3 балла – средний уровень развития
- итоговая сумма 18-25 - 4 балла - уровень развития выше среднего
- итоговая сумма 26- 27 - 5 баллов - высокий уровень развития

Интегративное качество « Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Знает свои имя и фамилию, возраст, имена, отчество родителей, места работы, значение их труда, имеет постоянные обязанности по дому.		Знает семейные праздники. Имеет постоянные обязанности по дому.		Может рассказать о своем городе, называет свою улицу		Имеет представление о Российской армии, о годах войны, о Дне Победы		Знает что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна.Имеет представление о флаге, гербе, мелодии гимна РФ, знает о столице.		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение/ уровень)	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
1.													

Оценки уровня развития:

На начало учебного года - таблица заполняется **черной** пастой

На конец учебного года – таблица заполняется **красной** пастой

Итоговый результат:

- итоговая сумма 0-5 - 1 балл – требуется внимание специалиста
- итоговая сумма 6-7 - 2 балла – требуется корректирующая работа педагога
- итоговая сумма 8-10 - 3 балла – средний уровень развития
- итоговая сумма 11-13 - 4 балла - уровень развития выше среднего
- итоговая сумма 14-15 - 5 баллов - высокий уровень развития

Интегративное качество « Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Имеет навыки культурного поведения в д/с, дома, на улице		Проявляет ответственность за выполнение трудовых поручений,		Стремиться радовать взрослых хорошими поступками		Способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого, может выучить небольшое стихотворение		Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие		Умеет выразительно, связно и последовательно о пересказать сказки, рассказы		Способен сосредоточенно действовать в течение 15-25 минут		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение/ уровень)	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
1.																	

Оценки уровня развития:

На начало учебного года - таблица заполняется **черной** пастой

На конец учебного года – таблица заполняется **красной** пастой

Итоговый результат:

- итоговая сумма 0-7 - 1 балл – требуется внимание специалиста
- итоговая сумма 8-9 - 2 балла – требуется корректирующая работа педагога
- итоговая сумма 10-15 - 3 балла – средний уровень развития
- итоговая сумма 16-22 - 4 балла - уровень развития выше среднего
- итоговая сумма 23-24 - 5 баллов - высокий уровень развития

Образовательная область «Здоровье»

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Умеет быстро и аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдает порядок в шкафчике.		Сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки, при кашле и чихании пользуется платком).		Сформированы навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при помощи взрослых).		Имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье.		Владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ножом.		Знает о о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение/уровень)	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
1.															

Оценки уровня развития:

На начало учебного года - таблица заполняется **черной** пастой

На конец учебного года – таблица заполняется **красной** пастой

Итоговый результат:

- итоговая сумма 0-6 - 1 балл – требуется внимание специалиста
- итоговая сумма 7-8 - 2 балла – требуется корректирующая работа педагога
- итоговая сумма 9-13 - 3 балла – средний уровень развития
- итоговая сумма 14-16 - 4 балла - уровень развития выше среднего
- итоговая сумма 17-18 - 5 баллов - высокий уровень развития

Образовательная область «Социализация»

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Договаривается и принимает роль в игре со сверстниками, подчиняется правилам игры		Умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей		В дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш		Объясняет правила игры сверстникам		После просмотра может оценить игру актера, используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки		Имеет в творческом опыте несколько ролей в спектаклях, умеет оформлять спектакль, использует разные материалы (атрибуты, поделки)		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение/уровень)	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
1.															

Оценки уровня развития:

На начало учебного года - таблица заполняется **черной** пастой

На конец учебного года – таблица заполняется **красной** пастой

Итоговый результат:

- итоговая сумма 0-6 - 1 балл – требуется внимание специалиста
- итоговая сумма 7-8 - 2 балла – требуется корректирующая работа педагога
- итоговая сумма 9-13 - 3 балла – средний уровень развития
- итоговая сумма 14 -16 - 4 балла - уровень развития выше среднего
- итоговая сумма 17-18 5 баллов - высокий уровень развития

Образовательная область «Труд»

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью		Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол		Поддерживает порядок в группе и на участке.		Выполняет поручения по уходу за растениями и животными в уголке природы		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение/ уровень)	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
1.											

Оценки уровня развития:

На начало учебного года - таблица заполняется **черной** пастой

На конец учебного года – таблица заполняется **красной** пастой

Итоговый результат

- итоговая сумма 0-4- 1 балл – требуется внимание специалиста
- итоговая сумма 5-6 - 2 балла – требуется корректирующая работа педагога
- итоговая сумма 7-8 - 3 балла – средний уровень развития
- итоговая сумма 9-10 - 4 балла - уровень развития выше среднего
- итоговая сумма 11-12 - 5 баллов - высокий уровень развития

Образовательная область «Безопасность»

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду,		Соблюдает элементарные правила поведения на улице, в транспорте, элементарные правила дорожного движения		Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе)		Понимает значение сигналов светофора. Узнает и называет некоторые дорожные знаки (Пешеходный переход, Дети, Остановка общественного транспорта, Подземный пеш.переход)		Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение,		Различает. проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра»		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение/уровень)	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
1.															

Оценки уровня развития:

На начало учебного года - таблица заполняется **черной** пастой

На конец учебного года – таблица заполняется **красной** пастой

Итоговый результат:

- итоговая сумма 0-6 - 1 балл – требуется внимание специалиста
- итоговая сумма 7-8- 2 балла – требуется корректирующая работа педагога
- итоговая сумма 9-13 - 3 балла – средний уровень развития
- итоговая сумма 14 -16 - 4 балла - уровень развития выше среднего
- итоговая сумма 17-18 - 5 баллов - высокий уровень развития

Образовательная область «Коммуникация»

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Может участвовать в беседе		Умеет аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника		Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по серии картин, пересказывает небольшие произведения		Определяет место звука в слове		Подбирает к существительному несколько прилагательных, заменять слово другим словом со сходным значением.		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение/ уровень)	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
1.	Билалова Гузель												

Оценки уровня развития:

На начало учебного года - таблица заполняется **черной** пастой

На конец учебного года – таблица заполняется **красной** пастой

Итоговый результат:

- итоговая сумма 0-5 - 1 балл – требуется внимание специалиста
- итоговая сумма 6-7 - 2 балла – требуется корректирующая работа педагога
- итоговая сумма 8-10 - 3 балла – средний уровень развития
- итоговая сумма 11-13 - 4 балла - уровень развития выше среднего
- итоговая сумма 14-15 - 5 баллов - высокий уровень развития

Образовательная область «Чтение художественной литературы»

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Знает 2-3 стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки		Называет жанр произведения		Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворение		Называет любимого писателя, любимые сказки и рассказы		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение/ уровень)	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
1.											

Оценки уровня развития:

На начало учебного года - таблица заполняется **черной** пастой

На конец учебного года – таблица заполняется **красной** пастой

Итоговый результат:

- итоговая сумма 0-4 - 1 балл – требуется внимание специалиста
- итоговая сумма 5-6 - 2 балла – требуется корректирующая работа педагога
- итоговая сумма 7-8 - 3 балла – средний уровень развития
- итоговая сумма 9-10 - 4 балла - уровень развития выше среднего
- итоговая сумма 11-12 - 5 баллов - высокий уровень развития

Образовательная область «Музыка»

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Различает жанры музыкальных произведений, звучание музыкальных инструментов.		Различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты).		Умеет петь легким звуком, без напряжения, отчетливо произносит слова, своевременно начинать и заканчивать песню. Умеет петь в сопровождении муз. инструментов.		Умеет выполнять танцевальные движения. Может ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки.		Самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов. Действует, не подражая другим детям.		Умеет играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе детей.		Итоговый показатель по каждому ребенку ((среднее значение/ уровень)	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года		
1															

Оценки уровня развития:

На начало учебного года - таблица заполняется **черной** пастой

На конец учебного года – таблица заполняется **красной** пастой

Итоговый результат:

- итоговая сумма 0-6 - 1 балл – требуется внимание специалиста
- итоговая сумма 7-8 - 2 балла – требуется корректирующая работа педагога
- итоговая сумма 9-13 - 3 балла – средний уровень развития
- итоговая сумма 14 -16 - 4 балла - уровень развития выше среднего
- итоговая сумма 17-18 - 5 баллов - высокий уровень развития

Образовательная область «Физическая культура»

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Выполняет ходьбу и бег легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп		Умеет лазить по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа		Может прыгать на мягкое покрытие (выс.20 см), в обозначенное место с высоты (30 см), в длину с места (не менее 80 см), в высоту с разбега (не менее 100 см), через скакалку		Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо, равняться, размыкаться в колонне, шеренге, выполнять повороты направо, налево, кругом.		Умеет метать предметы правой и левой рукой на расст.5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расст.3-4 м, бросать мяч вверх, о землю, и ловить одной рукой, отбивать мяч на месте 10 раз, в ходьбе (расст.6 м). Владеет школой мяча.		Ходит на лыжах скользящим шагом на расст.около 2 км, ухаживает за лыжами, умеет кататься на самокате		Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие.		Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение/уровень)	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
1.																			

Оценки уровня развития:

На начало учебного года - таблица заполняется **черной** пастой

На конец учебного года – таблица заполняется **красной** пастой

Итоговый результат:

- итоговая сумма 0-7 - 1 балл – требуется внимание специалиста
- итоговая сумма 8-9 - 2 балла – требуется корректирующая работа педагога
- итоговая сумма 10-15 - 3 балла – средний уровень развития
- итоговая сумма 16-22 - 4 балла - уровень развития выше среднего
- итоговая сумма 23-24 - 5 баллов - высокий уровень развития

4.Национальный-региональный компонент

Назначение регионального компонента — защита и развитие системой образования региональных культурных традиций и особенностей; сохранение единого образовательного пространства России; физическая направленность деятельности региона; обеспечение прав подрастающего поколения на доступное образование; вооружение дошкольников системой знаний о регионе.

Обучение в региональном компоненте строится на основе преемственности поколений, уникальности природной и культурно-исторической среды и региональной системы образования как важнейшего фактора развития территории.

Природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие местности предопределяет отбор содержания регионального компонента образования, усвоение которого позволяет выпускникам ДОО адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, воспитать у себя потребность в здоровом образе жизни, рациональном использовании природных богатств, в охране окружающей среды.

Содержание регионального компонента образования призвано способствовать формированию у дошкольников духовно-нравственных ориентаций, развитию их творческого потенциала, толерантности в условиях современного мира.

Содержание психолого-педагогической работы

4.1.ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Образовательная область «Здоровье»

Содержание образовательной области «Здоровье» направлено на достижение целей охраны здоровья детей и формирования основы культуры здоровья через решение следующих образовательных задач:

Расширять представления детей о спортивных командах: по хоккею - «Ак Барс», по футболу - «Рубин», по баскетболу - УНИКС и т. д. Познакомить с разнообразием спортивных комплексов, построенных к XXVII Всемирной летней Универсиаде 2013 года. Поддерживать детское олимпийское движение.

Познакомить с национальными играми с элементами соревнования: «Бег в мешках», «Бег с коромыслом», «Бег с яйцом», «Катык», «Разбивание горшков» и др. Вызвать желание заниматься физической культурой и спортом. Расширять представление о составляющих здорового образа жизни (двигательная активность, сон, отдых, правильное питание, сон и др.) и факторах, разрушающих здоровье.

Дать понятия «питьевой режим», «режим питания». Познакомить с национальными изделиями из теста: эчпочмак, бэлиш, бэккэн, кыстыбый, кабартма, с целебными напитками: айран (напиток из катыка), сузьма (процеженный катык), кумыс.

Формировать умение определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.

Дать элементарные представления о действии некоторых лечебно-профилактических процедур, причинах отдельных заболеваний и мерах профилактики наиболее распространенных из них. Научить простейшим приемам оказания первой помощи в экстремальных ситуациях (носовое кровотечение, тепловой или солнечный удар и др.).

Воспитывать сочувствие к больному человеку. Учить характеризовать свое самочувствие. Не оставлять без внимания посильные действия ребенка по уходу за больным человеком (подает лекарство, стакан с водой, укрывает одеялом, общается и т. д.).

Образовательная область «Физическая культура»

Содержание образовательной области «Физическая культура» направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических образовательных задач:

Познакомить с татарскими народными играми. Поощрять самостоятельную организацию знакомых игр, участие в играх с элементами соревнования. Развивать умение соблюдать правила игры. Воспитывать культуру честного соперничества в играх со сверстниками.

Развивать в подвижных играх такие двигательные качества, как ловкость, быстрота, гибкость, общая выносливость.

Примеры игр

С ходьбой: «Ловишки», «Карусель», «Уголки», «Найди», «Дети и петух», «Кошка и мыши», «Мы веселые ребята», «Лиса и куры», «Рыбы», «Зайцы и лиса», «Воробей», «Букет цветов», «Я прячусь», «Платок».

С прыжками: «Удочка», «Кто лучше прыгнет?», «Волк и зайцы», «Не оставайся на полу», «С кочки на кочку», «Прыжки по следам».

С ползанием и лазаньем: «Медведь и пчелы», «Пожарные», «Кто первый».

С метанием: «Охотники и зайцы», «Попади в обруч», «Сбей мяч», «Сбей кеглю», «Школа мяча», «Серсо».

Эстафеты. Игры с элементами соревнования: «Кто быстрее?», «К флажку!», «Кто выше?», «Эстафета парами», «Дорожка препятствий», «Кто первый».

Татарские народные игры: «Колечко», «Так, да и нет...», «Маляр и краски», «Летели, летели...».

4.2. СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ

Образовательная область «Безопасность»

Содержание образовательной области «Безопасность» направлено на достижение целей формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через решение следующих образовательных задач:

Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности

Развивать у детей самостоятельность, ответственность и понимание значения правильного поведения для охраны своей жизни и здоровья.

Дать детям четкое представление о поведении при возможных встречах и случайном общении с незнакомыми людьми. Рассматривать и обсуждать с ними наиболее типичные ситуации, создающиеся при подобных встречах, обращая внимание на недопустимость и опасность остаться наедине с незнакомым человеком.

Формирование безопасного поведения на дорогах

Учить ориентироваться в направлении движений к себе и от себя, двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (словесному или звуковому); осваивать пространство, договариваясь между собой о возможных перемещениях; определять относительность движения от объекта в игровой ситуации (движущегося автомобиля, поезда).

Добиваться самостоятельного определения своего местонахождения и места расположения окружающих предметов относительно друг друга, указывая на их положение.

Формировать представления о цветовых сигналах светофора (двухстороннего, пешеходного). Познакомить со знаками дорожного движения: «Дети», «Движение запрещено», «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено», «Велосипедная дорожка», «Больница», обратить внимание на их сходство и различие.

Познакомить с алгоритмом перехода дороги с несколькими полосами движения. Упражнять в умении ориентироваться на дорогах, при переходе улиц, регулируемых перекрестков. Познакомить детей с понятием «дорожная разметка», со знаками, регламентирующими движение пешеходов на перекрестке: «Подземный пешеходный переход», «Надземный пешеходный переход».

Рассказать о зонах повышенной опасности. Познакомить с предупреждающими дорожными знаками «Скользкая дорога», «Опасный поворот», «Дорожные работы», «Дикие животные», «Железнодорожный переезд со шлагбаумом» и др., обратить внимание на их сходство и различие.

Познакомить с деятельностью инспектора ГИБДД, регулирующими движение транспорта сигналами, развивать умение ценить общественную значимость его труда.

Уточнить знания о назначении специальных транспортных средств: машины скорой помощи, полицейской машины, пожарной машины и др. Развивать способность реагировать на издаваемые сигналы, отличать их на слух. Обратить внимание на то, что специальные транспортные средства в определенных случаях могут нарушать правила дорожного движения.

Познакомить с правилами безопасного поведения в метро: в вагоне (не прислоняться к дверям, заранее готовиться к выходу), на станции (двигаться в общем направлении движения, не заступать на ограничительную линию), на эскалаторе (стоять справа, готовиться к входу и выходу с эскалатора, координируя свои действия с его движением); при прохождении турникетов.

Развивать умение наблюдать, сравнивать, оценивать свои и чужие поступки в общественном месте; подводить детей к пониманию последствий несоблюдения правил безопасного поведения на дорогах, их влияния на эмоциональное состояние других людей.

Развивать умение ориентироваться в многообразии транспортных средств своей местности: определять, в каком маршрутном автобусе можно проехать от дома до детского сада, центральной площади, каким транспортом пользуются родители.

Познакомить с правилами перевозки детей в машине: пристегиваться ремнем и сидеть на детском сиденье, не отвлекать водителя, не высовываться из окна, не брать с собой острые предметы; способствовать развитию умения осуществлять контроль своих действий.

Инициировать знание ребенком телефона и адреса своего местожительства, названия близлежащей остановки и умения обратиться (при необходимости) за помощью к сотруднику полиции.

Продолжить обучение езде на двух- или трехколесном велосипеде, делая повороты налево, направо, по кругу, змейкой. Развивать умение управлять своими движениями, определять места для катания на велосипеде, самокате.

Поощрять детскую инициативу в организации подвижных и спортивных игр, игра-эстафет: «Дорожка препятствий», «Веселые соревнования» и др. Обучать элементарным операциям внутреннего программирования с опорой на реальные и воображаемые действия: проигрывание ситуаций, макетирование и моделирование пространственного расположения зданий, транспортных средств, пешеходов, дорожных знаков и т. п.

Побуждать к обобщению полученной информации (водный, наземный, железнодорожный, воздушный, гужевого транспорт) и её самостоятельному использованию в игровой деятельности («Что лишнее», «Автодорожное лото», «Дорожное домино» и др.).

Инициировать обсуждение прочитанного, поощряя детские вопросы проблемного характера («Что может случиться, если на регулируемом перекрестке не работает светофор?», «Как поступить, если мячик покотился на проезжую часть дороги?» и др.). Развивать умение не только разрешать проблемные ситуации, но и самостоятельно их формулировать.

Поощрять создание детьми (совместно со взрослыми) книг - сборников сочиненных сказок, с выделением наиболее значимых для закрепления правил безопасного поведения на

дорогах, рассказов из личного опыта, стихов, иллюстрированных детскими рисунками (аппликациями).

Предоставить детям возможность самостоятельно добывать информацию.

Формирование предпосылок экологического сознания

Продолжать формировать культуру поведения в природе. Рассказать детям о некоторых источниках опасности для природы родного края (вырубка деревьев, лесные пожары, сильный мороз, загрязнение водоемов и др.).

Формировать представления о взаимосвязи природы и человека, о влиянии окружающей среды на здоровье человека.

Предостерегать детей от возможной опасности при встрече с бродячими животными.

Образовательная область «Социализация»

Содержание образовательной области «Социализация» направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений через решение следующих образовательных задач:

Развивать умение общаться на родном языке с детьми (младшими, старше себя, ровесниками, мальчиками, девочками), с новеньким в группе детского сада и др.

Создавать условия для эмоционально насыщенного содержательного общения на родном языке взрослого с ребенком и детей между собой в разных видах детской деятельности.

Обучать элементарным правилам этикета, задавать этически ценные образцы общения, побуждать использовать в речи татарский народный фольклор (поговорки, потешки и др.).

Создавать условия для формирования нравственной основы первоначальных чувств патриотизма как общечеловеческой ценности (любви к своей семье, детскому саду, родному краю, стране, окружающим).

Углублять представления о семье и ее истории. Формировать представления о составе семьи, родственниках (отец, мать, бабушки и дедушки, братья и сестры, дяди и тети, двоюродные братья и сестры), своей принадлежности к семье, родственных связях и зависимостях внутри нее («Я сын для мамы, а для бабушки - внук», «Тетя Азиза - дочь моей бабушки Фатимы»), профессиях и занятиях родителей и родственников; привлекать к рассматриванию фотографий родственников; акцентировать внимание на внешнем сходстве ребенка с родителями и другими родственниками.

Развивать чувство гордости за собственные успехи и достижения, успехи и достижения родителей, близких людей, друзей, спортсменов Олимпийских игр, артистов на международных конкурсах.

Поощрять расширение выбора тем для сюжетно-ролевых игр; способствовать развитию сюжета на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений татарских писателей и поэтов, телевизионных передач, экскурсий по городу (селу), выставок, походов.

Поддерживать индивидуальную и совместную режиссерскую игру, в которой дети в условной форме используют национальные игрушки, игрушки-самоделки, отображают события из жизни, сюжеты из сказок народов Поволжья, мультфильмы и т. д.

Развивать артистические способности детей, вовлекать их в сценическое искусство: игры в концерт, пение татарских песен, исполнение танцев народов Поволжья, показ сценок из спектакля. Предоставлять возможность выступать перед сверстниками, родителями и гостями.

Поощрять инициативность, соблюдение правил народных игр, умение занимать позицию равноправного партнера.

Образовательная область «Труд»

Содержание образовательной области «Труд» направлено на достижение цели формирования положительного отношения к труду через решение следующих образовательных задач:

Продолжить формирование представления детей о трудовой деятельности посредством татарских народных сказок («Ремесло выручит», «Три дочери» «Падчерица» и др.). Обращать внимание детей на сказочных героев, которые трудятся. Сопровождать трудовые операции ребенка строчками из стихотворений Г. Тукая («Забавный ученик», «Киска-озорница» и др.).

Формировать представления о некоторых профессиях и занятиях людей, живущих в родном городе (селе), - учитель, нефтяник, доярка и др.

Активизировать участие детей в совместном с воспитателем труде на участке детского сада: посильная уборка участка после листопада, подкормка птиц, живущих в городе.

Привлекать детей к посильному участию в подготовке различных семейных праздников, к выполнению постоянных обязанностей по дому.

4.3. ПОЗНАВАТЕЛЬНО-РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Образовательная область «Познание»

Содержание образовательной области «Познание» направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих образовательных задач:

Формировать представление о том, что Татарстан - многонациональная республика. Казань - крупный промышленный центр, один из древнейших городов России. Казань - столица республики и всех татар мира. В Казани работают президент, правительство Татарстана, мэр города.

Рассказать детям истории, легенды, мифы о родном крае. Познакомить с достопримечательностями, событиями прошлого, историческими памятниками, музеями, улицами родного города (села).

Познакомить с основной символикой Республики Татарстан (флаг, герб, гимн). Развивать осознание детьми принадлежности к своему народу.

Познакомить детей с географическим положением Республики Татарстан (на карте и глобусе обозначить территорию республики, реки Волгу и Каму, Куйбышевское и Нижнекамское водохранилище, озеро Кабан, озера и реки окрестностей).

Познакомить с традициями, обычаями, обрядами народов, живущих в Республике Татарстан. Дать представление о национальных праздниках (Науруз, Курбан-байрам, Сабантуй, Нардуган и др.). Воспитывать уважительное и доброжелательное отношение к другим национальностям.

Приобщать к прошлому и настоящему национальной и мировой культур. Познакомить с жизнью и творчеством выдающихся деятелей литературы и искусства: поэты (Г. Тукай, М. Джалиль, Р. Миннуллин и др.), писатели (А. Алиш, Р. Батулла и др.), художники (Х. Якупов, Х. Казаков и др.), скульпторы (Б. Урманче и др.). Вызвать интерес к их жизни и деятельности.

Расширять знания детей о природе родного края с учетом их интересов.

Познакомить с природоохранительной деятельностью человека. Рассказать о Волжско-Камском государственном заповеднике, национальном парке «Нижняя Кама», их роли в охране природы республики.

Воспитывать бережное отношение к живой и неживой природе, предвидеть положительные и отрицательные последствия своего вмешательства, формировать непотребительское отношение к природе родного края, первые навыки природопользования («Если я и другие люди будем собирать лекарственные травы с корнями, то...»).

Поддерживать интерес к наиболее часто встречающимся растениям и животным родного края. Учить группировать и классифицировать объекты природы по характерным признакам (деревья хвойные и лиственные, кустарники, травянистые растения; растения леса, луга, сада; лесные ягоды, грибы, комнатные растения; дикие и домашние животные, зимующие и перелетные птицы, рыбы, насекомые и т. д.).

Побуждать к наблюдению за поведением животных, живущих на территории республики, к выделению характерных особенностей их внешнего вида (части тела, чем оно покрыто), способов передвижения (ползает, летает, плавает), питания, приспособления к среде обитания некоторых насекомых, земноводных, пресмыкающихся, зверей, птиц (диких и домашних). Помогать узнавать животных по издаваемым ими звукам.

Развивать умение видеть красоту природы родного края, богатство ее форм, красок, запахов.

Образовательная область «Коммуникация»

Содержание образовательной области «Коммуникация» направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих образовательных задач:

Развивать интерес к татарскому языку, желание говорить на языке, слушать песни, аудиозаписи, смотреть мультфильмы, телепередачи на татарском языке.

Развивать коммуникативные способности посредством создания ситуаций успеха, проблемно-поисковых (игровых) ситуаций, использования наглядных средств, информационно-коммуникационных технологий.

Развивать умение вести диалог, понимать обращенную к ним речь и адекватно реагировать на обращение, употребляя соответствующие ситуации реплики.

Поощрять использование татарского языка (подбор слов, выражений, осознанность речевых высказываний) в реальной языковой среде.

Образовательная область «Чтение художественной литературы»

Содержание образовательной области «Чтение художественной литературы» направлено на достижение цели формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих образовательных задач:

Приобщать к художественной и познавательной литературе, устному народному творчеству, формировать запас литературных впечатлений.

Вырабатывать отношение к книге как к источнику знаний. Вызвать желание бережно относиться к книге, стремление самостоятельно рассматривать иллюстрации, желание повторно послушать ее содержание.

Учить эмоционально и выразительно передавать содержание небольших прозаических текстов и читать наизусть короткие стихотворения, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.

Познакомить с пословицами, поговорками татарского народа, помочь понять их смысл. Создавать условия для проявления детского творчества, элементарного сочинительства (рассказы по потешке, прибаутке с опорой на наглядно представленный материал).

Продолжать объяснять доступные детям жанровые особенности сказок (в том числе татарских народных). Побуждать к рассказыванию о восприятии поступка сказочного героя, помогать понять скрытые мотивы его поведения.

Рекомендуемые произведения для чтения детям

Малые формы фольклора: «С добрым утром...», пер. В. Башировой и Э. Блиновой; «Лисонька...», «Даут с петушком», пер. Р. Ягафарова, пересказ Л. Кузьмина; «Шутка», пер. И. Законова.

Сказки: «Глупый волк», пер. Р. Ахмета; «Лиса, еж и ежиха», пер. Л. Замалетдинова; «Три дочери», обр. С. Гильмутдиновой.

Литературные сказки: Р. Батулла «Лесные разбойники», пер. Э. Умерова; А. Гаффар «Червяк идет в гости»; Г. Галеев «Петух и часы», пер. Л. Файзуллиной.

Поэзия: Г. Тукай «Осень» (отрывок), пер. А. Ахматовой; Р. Валеева «Тюбетейка и калфак», пер. Е. Муравьева; Э. Ша-рифиллина «Хочу быть шофером», пер. Е. Муравьева; Р. Кор-бан «Больнее было бы...», пер. С. Махотина; Дж. Тарджеманов «Зима», пер. М. Ивенсена; Р. Миннуллин «Стою я на посту»,

пер. С. Малышева; Ш. Галиев «Воспитанный», пер. В. Баширова и Э. Блиновой; Р. Миннуллин «Люблю гостей», пер. С. Малышева; Ф. Карим «Скоро весна», пер. Т. Стрешневой.

Проза: Р. Фахруддин «Воспитанный ребенок», пер. Р. Ахмета; А. Алиш «Чем занимаются люди?», пер. Г. Каримовой; М. Хасанов «Потеплело», пер. М. Зарецкого; И. Нафиев «Радость Аделины»; Ф. Зариф «Сладкое лето», пер. Н. Бурсаковой; А. Алиш «Как я училась считать», пер. Л. Файзуллиной.

Для заучивания наизусть

Г. Тукай «Наша семья», пер. В. Лунина; А. Кари «Дедушка Мороз», пер. Е. Муравьева; Р. Валеева «Поздравляю тебя, мама», пер. Р. Ванеевой.

Дополнительная литература

Для чтения в лицах: Р. Миннуллин «Сын и мама», пер. С. Малышева; Г. Тукай «Малыш и Мотылёк», пер. В. Лунина; З. Нури «Письмо другу», пер. С. Малышева.

Поэзия: Ш. Галиев «Кто играет на курае?», пер. Э. Блиновой и В. Баширова; Г. Зайнашева «Спички - не игрушка», пер. С. Малышева; Ш. Галиев «Купили снег», пер. Р. Кожевниковой; Р. Мингалим «Если есть друзья», пер. Э. Блиновой; Р. Кутуй «День варенья»; Р. Миннуллин «Умный цветок», пер. С. Малышева.

Проза. Литературные сказки: Г. Баширов «Нитка и иголка»; А. Алиш. «Огненное яйцо», пер. Г. Каримовой; М. Амир «Плут-теленек», пер. С. Радзиевской; А. Хасанов «Ландыши»; М. Хасанов «Мостик», пер. М. Зарецкого; С. Гильмутдинова «Котенок, который любил ходить в гости».

4.4.ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ **Образовательная область «Художественное творчество»**

Содержание образовательной области «Художественное творчество» направлено на достижение целей формирования

интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих образовательных задач:

Развитие продуктивных видов деятельности

Рисование

Продолжить знакомство с элементами национального орнамента. Рассмотреть цветочно-растительные мотивы (полевые, луговые, садовые); мотивы пальметт и полу пальметт, лотосо-образные мотивы, мотивы листьев и др. Обратить внимание детей на характер композиции (симметричные, асимметричные), на цветочный букет, в котором одновременно могут использоваться мотивы разных цветов.

Приобщать детей к декоративной деятельности: показать способы рисования симметричного букета, у которого одинаковы обе стороны узора относительно вертикального стебля.

Способствовать творческому применению сформированных умений и навыков по декоративному рисованию на силуэтах одежды, головных уборов, обуви (тюбетейка, фартук, ичиги и др.), предметах быта (полотенце, веретено и др.), разнообразию используемых элементов национального орнамента.

Привлекать детей к выполнению коллективных работ по мотивам татарского прикладного искусства. Помочь согласовывать содержание совместной работы.

Познакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (темно-фиолетовый, сиреневый). Учить смешивать краски для получения новых оттенков. Побуждать к самостоятельному выбору сочетания цветов.

Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов быта, персонажей татарских народных сказок. Подводить детей к созданию сюжетных композиций на темы сказок Г. Тукая, А. Алиша («Кого встретила болтливая утка», «Кто самый сильный», «Встреча Шурале и Былтыра», «Коза и баран» и др.).

Поощрять передавать в рисунках яркие события из общественной жизни родного города (села). Рассматривать вместе с детьми работы и побуждать к рассказу о нарисованном. Содействовать проявлению творческой активности.

Лепка

Продолжать развивать интерес к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (соленого теста, пластилина).

Развивать умение лепить с натуры актюбинские и шемор-данские игрушки, передавать их характерные особенности.

Познакомить детей с техникой рельефного изображения. Учитывая характерные особенности натуры, научить лепить трилистник, правильно передавая пропорции. Обратит внимание детей на то, что лепку следует начинать с плитуса -основания, на поверхность которого концом стеки наносится контурный рисунок рельефа.

Совершенствовать умение лепить посуду ленточным способом, из целого куска глины, дополнять ее мелкими деталями, украшать при помощи стеки, штампа, налепа (кувшин, ваза, ковшик, кумган и т. д.).

Стимулировать и поддерживать самостоятельное определение замысла, стремление создать несложные сюжеты и выразительные образы: «На Сабантуе», Девушка с коромыслом», «Три дочери» и др.

Формировать умение лепить по представлению героев литературных произведений (Водяная, Шурале, Камыр-батыр и т. п.). Развивать творчество, инициативу.

Аппликация

Развивать интерес к искусству аппликации, усложняя его содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формировать умение вырезать одинаковые элементы национального узора из бумаги, сложенной гармошкой (лепестки шиповника, василька, ромашки, листья и др.), симметричные изображения - из бумаги, сложенной пополам (трилистник, полупальметт, тюльпан, колокольчик и др.). Ис-

пользовать технику обрывной аппликации для более выразительной передачи цветов в композиции. Поощрять умение сочетать разные изобразительные средства.

Познакомить со способами объемной аппликации для создания композиции из цветов георгина, пиона, астры. Поощрять стремление дополнить композицию деталями, обогащающими изображение (птицы, пчелы, бабочки и т. п.).

Подводить детей к сюжетной аппликации путем составления и наклеивания на одном листе бумаги архитектурных сооружений разных назначений (цирк, вокзал, супермаркет, жилой дом и т. д.).

Приобщение к изобразительному искусству

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Познакомить с выдающимися произведениями деятелей изобразительного искусства республики (Х. Якупов, И. Зарипов, Р. Шамсутдинов и др.).

Познакомить детей с понятием «пейзаж», с творчеством известного русского пейзажиста И. И. Шишкина, уроженца города Елабуги («Утро в сосновом бору», «Рожь», «Полянка» и др.). Развивать умение эмоционально откликаться на изображение, понимать его, соотносить увиденное с собственным опытом.

Продолжить знакомство с керамическим промыслом - древнейшим видом искусства, с творчеством современных художников-керамиков (Б. А. Шубин, А. Абзгильдин, Р. Миргалимов, А. Минуллина). Обратить внимание детей на национальное своеобразие керамических изделий, выраженных как в силуэте формы, так и в орнаментальном решении. Способствовать проявлению умения выделять элементы национального орнамента.

Обратить внимание детей на особенности русского национального костюма, сравнить его с традиционным татарским костюмом (с особенностями головных уборов, одежды, обуви, украшений). Помочь найти сходство и отличие в национальной одежде.

Познакомить детей с искусством кожаной мозаики. Рассмотреть кожаные туфли, башмаки, ичиги; узоры, расположенные на передке ичигов, украшающие голенища. Обратить внимание детей на цветной фон, собирающий яркие вписанные друг в друга элементы в единую композицию; криволинейность, замкнутость форм, сшивание их контрастными по цвету шелковыми нитями и т. д.

Продолжить знакомство детей с архитектурой родного города. Подводить к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения (жилой дом, мечеть, кинотеатр и т. д.). Обратить внимание на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Организовать экскурсию в старинную часть города (Старо-Татарская слобода Казани), где сохранились старинные бревенчатые дома, приусадебные постройки (ворота, заборы), украшенные резьбой по дереву. Обратить внимание на характер резных узоров, их пропорции и цветовые решения (характерные для татарской вышивки, кожаной мозаики). Познакомить с архитектурным ансамблем Кремля (Спасская башня, Башня Сююмбеки, соборная мечеть Кул Шариф, Преображенская проездная башня, Благовещенский собор и т. д.). Формировать опыт восприятия объектов истории и культуры. Вызвать желание познать историю Кремля.

Закреплять знания о книжной иллюстрации. Познакомить детей с творчеством художников-иллюстраторов, проиллюстрировавших образы героев в стихотворениях Р. Миннуллина, Ш. Галеева, Р. Валеевой и др. Развивать умение сравнивать иллюстрации разных художников к одному и тому же литературному произведению, рассказывать о своем восприятии.

IV. Перспективный план по национально – региональному компоненту

Цели: Формирование у детей знаний о родном крае, о достопримечательностях нашего города, знакомство с традициями, праздниками, бытом нашего народа.

Месяц	Формы работы с детьми
Сентябрь	1. Рассматривание альбомов Балтасинский заповедник озеро «Кара -Куль» «Родной Татарстан», «Широкая Волга», Общегеографические карты Татарстана и Балтасинского района 2. Беседа «Наша школа» 3. Экскурсия в музей «Сибирский Тракт» 4. Татарская народная игровая песня «Плывет утка, плывет гусь»
Октябрь	1. Беседа «Наши предки» 2. Рассматривание альбома «Наши передовики» 3. Экскурсия в мини музей детского сада 4. Аппликация «Платочек» 5. Праздник «Сюмбеля»

Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Государственный флаг, герб, гимн республики Татарстан 2. Рисование флага Татарстана. 3. Рассматривание герба Татарстана и Балтасинского района. 4. Знакомства с музыкальными инструментами татар. 5. Подвижная игра «Иголочка нитка узелок.»
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание открыток о «Волге» и о «Шушме» 2. Беседа «Издавна долго течет река Волга» 3. Рассказ «Легенды о родном крае», рассматривание альбомов. 4. Татарская народная игра «Маляр и краски»
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомства с творчеством художников Б. Урманче и Х. Якупова. 2. Татарские имена. Что они означают? 3. Иницировать знание ребенком телефона и адреса своего местожительства. 4. Татарские пословицы и поговорки.
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «М. Джаль- поэт герой» 2. Знакомство с музыкальными инструментами татар- думбра. 3. Заучивание песни «Петух» (муз. Дж. Файзи, слова М. Джалиля) 4. Татарская народная игра «Колечко»
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Красная книга Татарстана и Балтасинского района. 2. Звери и птицы Татарстана и Балтасинского района 3. Беседа «Раифский заповедник» 4. Татарская народная игра «Так, да и нет»
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа татарский поэт Г. Тукай. 2. Чтение сказки «Шурале», «Су Анасы» 3. Праздник «Вечер поэзии Тукая» 4. Праздник «Карга боткасы»
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Наши ветераны» 2. Чтение стихотворения у обелиска для ветеранов. 3. Татарские пословицы и поговорки.

5. Внедрение новых УМК по обучению детей государственным языкам РТ в ДОУ

Модернизация Российского образования внесла конструктивные изменения в систему дошкольного образования. На смену традиционным методам организации педагогического процесса ДОУ пришли технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагогов с детьми, целесообразной организации развивающей среды, проектно-деятельностного и компетентностного подходов в организации педагогической работы.

Постановлением кабинета Министров Республики Татарстан от 30.12.2010 г. № 1174 «Об утверждении Стратегии развития образования в Республики Татарстан на 2010-2015 г.г. «Килэчэк», в рамках реализации первоочередных мероприятий Стратегии, творческой группой, созданной Министерством образования и науки Республики Татарстан, разработан учебно-методический комплект по обучению детей двум государственным языкам в дошкольных образовательных учреждениях Республики Татарстан.

Новые подходы в обучении детей государственным языкам в дошкольных образовательных учреждениях республики, которые были разработаны экспертами, представил министр образования и науки РТ Альберт Гильмутдинов. «Когда мы проанализировали проблемы в изучении языков, то поняли, что как русский, так и татарский, а в дальнейшем и английский языки преподаются как филологические дисциплины. Это

глубочайшая ошибка. Мы хотим сделать так, чтобы язык преподавался как средство общения, как инструмент жизни людей, особенно в младшем возрасте», - заявил глава Минобрнауки РТ.

По его словам, если раньше в преподавании языков доминировали академичность, теоретизированность, то сейчас идет обращение к практике ориентированности, мультимедийное™, обучения с помощью игр, сказок, мультфильмов. «Говоря о новой методике преподавания, мы симметрично говорим о русском языке для татароязычных семей и татарском языке для детей из русскоязычных семей. Важно, чтобы все дети хорошо владели обоими языками», - подчеркнул министр.

Для обучения в детских садах был составлен учебно-методический комплект, куда вошли сборники художественных произведений для воспитателей и родителей, а также комплекты аудио- и видеоматериалов на татарском и русском языках. Специально для новой программы было разработано: 5 мультфильмов на татарском языке, 45 анимационных сюжетов, 8 познавательных передач, которые будут транслироваться на канале «ТНВ». На канале ТНВ создана телепередача на татарском языке «Әкият илендә" для детей дошкольного возраста в целях обучения детей разговорной речи. Новый проект предоставляет собой возможность совсем юным телезрителям вместе с родителями изучать татарский язык, начиная с самых его азов. Планируется, что в Татарстане дети возрастом 4-5 лет должны владеть 62 словами на татарском и русском языках, а уже в 4 классе школы в их словарном запасе должно быть 1167 слов. Премьер-министр республики поинтересовался у участников встречи, почему именно такое количество слов должно быть в арсенале школьников. Как выяснилось, за основу были взяты сложившиеся в мире методики преподавания языков.

Перечень УМК по обучению детей двум государственным языкам:

1. УМК для детей 4-7 лет «Татарча сөйләшәбез» (Говорим по-татарски), Зарипова З.М., Исаева Р.С., Кидрячева Р.Г. и др.

2. УМК для детей 2-7 лет. «Туган телдә сөйләшәбез» обучение родному (татарскому) языку, Хазратова Ф. В.

3. УМК «Изучаем русский язык» (Материалы для изучения русского языка татароязычными детьми), Гаффарова С. М.

4. УМК для детей 6-7 лет «Мәктәпкәчә яшьтәгеләр әлифбасы», Шаехова Р. К.

Материалы для изучения русского языка татароязычными детьми

I. Материалы для обучения

II. Материал для формирования языковой среды

Сборник детских художественных произведений для воспитателей и родителей

Комплекты аудиоматериалов (песни, танцы)

Комплекты видеоматериалов (учебные мультфильмы)

Состав учебно-методических комплектов (УМК):

I. Материалы для обучения

Рабочие тетради для детей

Методические рекомендации и пособия для воспитателей

II. Материал для формирования языковой среды

Сборники детских художественных произведений для воспитателей и родителей

Комплекты аудиоматериалов (песни, танцы)

Комплекты видеоматериалов (телепередачи, учебные мультфильмы):

а) переведенные с русского языка

б) вновь созданные на татарском языке

«Изучаем русский язык»

С.Гаффарова

Комплект «Изучаем русский язык» включает в себя программу обучения детей начиная со средних групп национальных детских садов русскому языку, пособие для воспитателей. В нем приведены конспекты занятий, физкультминутки, пальчиковые игры, рабочая тетрадь

для детей и воспитателей, подборка игр и упражнений, аудио- и видеоматериалы для работы, как на занятиях, так и вне занятий, перечень наглядных материалов.

Пособие для воспитателей содержит примерное распределение программного материала по темам, где выделены лексика, речевые образцы, микродиалоги, песни и стихи, каждая тема рассчитана для работы от 3 до 5 недель. Изложение материала каждой темы начинается с формулировки задач, которые будут решаться воспитателем по ходу работы. Приводятся необходимые для работы наглядные пособия. Тематический принцип планирования занятий позволяет легче контролировать запас приобретенной лексики и речевых структур. Занятия планируется проводить 3 раза в неделю в игровой форме, с участием сказочных персонажей, игрушек и т.д.

Рабочая тетрадь является частью УМК по обучению детей русскому языку и приложением к пособию для воспитателей «Изучаем русский язык». Тетрадь предназначена для совместной работы взрослого и ребенка 4-5 лет. С помощью этой тетради закрепляется словарный запас ребенка, а также умение отвечать на вопросы и составлять предложение из 2-3 слов. В рабочую тетрадь включены учебно-игровые задания, направленные на развитие мелкой моторики, графических навыков и зрительного восприятия детей.

«Татарча сөйләшәбез» - «Говорим по-татарски» З.Зарипова

Творческая группа под руководством З.М.Зариповой разработала УМК по обучению русскоязычных детей татарскому языку. Проект состоит из трех частей: «Минем өем» (для средней группы), «Уйный-уйный үсәбез» (для старшей группы), «Мәктәпкә илтә юллар» (для подготовительной к школе группы). Основной задачей изучения татарского языка в дошкольном возрасте является формирование первоначальных умений и навыков практического владения татарским языком в устной форме, формировать мотивацию учения ребенка, активизировать в речи слова обозначающие предмет, признак предмета и действие; способствовать умению составлять небольшие рассказы по серии ситуативных картинок с одним действующим лицом, сюжетной картине или из личных наблюдений ребенка. В процессе обучения дети должны научиться воспринимать и понимать татарскую речь на слух и говорить по-татарски в пределах доступной им тематики, усвоенных слов.

Рабочая тетрадь является одним из основных компонентов УМК «Говорим по-татарски», предназначенные для детей 4-5 лет, делающие первые шаги в мир татарского языка. Творческая тетрадь поможет: ребенку усвоить лексику татарского языка, закрепить речевой материал, привлечь родителей активно включиться в процесс развития своего малыша. В рабочей тетради даны задания на называние, обобщение и сравнение предметов на определение их величины, размера, количества.

«Туган телдә сөйләшәбез» Ф.Хазратова, З.Шәрәфетдинова, И.Хәбибуллина

Детский сад — первое звено в системе образования. Чтобы стать высокообразованным, человек должен овладеть всеми богатствами родного языка. Поэтому одна из главнейших задач детского сада — формирование правильной устной речи детей на основе овладения ими языком своего народа.

Дошкольный возраст — это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становления и развития всех сторон речи. Полноценное владение родным языком в дошкольном детстве является необходимым условием решения задач умственного, эстетического и нравственного воспитания детей.

Главная цель речевого воспитания состоит в том, чтобы ребенок творчески освоил нормы и правила родного языка, умел гибко их применять в конкретных ситуациях, овладел основными коммуникативными способностями.

В связи с этим был разработан и составлен учебно-методический комплект «Туган телдә сөйләшәбез». Предложенный УМК включает в себе методические пособия по

обучению родному (татарскому) языку и развитию речи детей дошкольного возраста, рабочие тетради, начиная с средней группы, аудиозаписи, серии картин.

Основная цель УМК “Туган телдә сөйләшәбез” - формирование правильной устной родной речи детей дошкольного возраста. Главной задачей для программы является обучение детей правильно и красиво говорить.

УМК “Туган телдә сөйләшәбез” разрабатывается для первой младшей группы, второй младшей группы, средней, старшей, подготовительной к школе групп. Их особенность заключается в формировании грамматического строя, фонетического, лексического уровней языковой системы, развитии связной речи.

Методическое пособие имеет обычную структуру. В пояснительной записке раскрывается актуальность развития речи, обучения детей родному языку. Указаны цель и задачи методического пособия. Дана характеристика структуры методического пособия. Раскрываются возрастные особенности развития детей, которые учитываются при организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.

В пособии предлагается перспективное планирование образовательной деятельности детей первой младшей группы, которое включает тематику образовательной деятельности, задачи (развивающие, воспитательные, образовательные), структуру и средства обучения и воспитания. Перспективное планирование даётся в удобной табличной форме, которое позволит педагогам ДОУ чётко вести образовательную деятельность с детьми. Оно разработано в соответствии с тематическим принципом: «Детский сад», «Осень», «Я-Человек», «Мое окружение», «Зима», «Новый год», «Папы и мамы, дедушки и бабушки», «Народное творчество», «Весна», «Лето». Два раза в год с помощью диагностической методики проводится мониторинг. Результаты мониторинга фиксируются в персональных карточках детей. Также разработаны конспекты образовательной деятельности. Образовательная деятельность детей организовывается с учётом Федеральных Государственных требований к структуре ООП дошкольного образования. Прослеживается интегрированный подход к организации деятельности малышей.

«Мәктәпкәчә яшьтәгеләр элифбасы: авазларны уйнатып»,

«Раз - словечко, два – словечко» Р.Шаехова

В программе дошкольного образования в разделе «Учимся родному языку» педагогу следует в процессе общения стремиться к качественному совершенствованию словаря ребенка, употребление наиболее подходящих по смыслу слов при обозначении предметов, свойств, качеств, действий. Побуждать к участию в коллективном разговоре, формировать умение выполнять игровые задания творческого характера. Формировать представление о слове, звуке, слоге, предложении. Учить выделять в произношении заданный звук, делить двух-трех сложные слова на слоги, называть в определенной последовательности слоги в словах, соотносить произносимое слово со схемой его звукового состава, проводить элементарный звуковой анализ слов (в процессе моделирования). Развивать психомоторную готовность руки к письму.

Для решения этих задач опираемся на рабочие тетради «Мәктәпкәчә яшьтәгеләр элифбасы: авазларны уйнатып». Также для интересного и результативного обучения татарскому языку для воспитателей и родителей разработано методическое пособие «Раз - словечко, два – словечко». Пособие составлено по наиболее распространенным и знакомым для детей темам, где рядом с названием предметов и явлений на русском и татарском языках дан художественный текст, раскрываются вопросы по содержанию. Специально разработанные игровые задания, познавательные рассказы, сказки, загадки позволяют расширить детские возможности в запоминании и воспроизведении новой информации.

При проведении НОД по обучению детей татарскому и русскому языкам воспитателю рекомендуется использовать литературу:

- Региональная программа дошкольного образования. Төбәкнең мәктәпкәчә белем бирү программасы / Р.К. Шаехова - Казань, РИЦ, 2012;
- «Балалар бакчасында рус һәм башка милләт балаларына татар теле өйрәтү программасы»/ З.М. Зарипова, Р.Г. Кидрәчева, Р.С. Исаева һ.б. -Казань, Школа РИЦ, 2013;
- Программа «Изучаем русский язык» / СМ. Гафарова, Г.З. Гарафиева -Казань, Школа РИЦ, 2013;
- «Туган телдә сойләшәбез». Методик кулланма. 2-3 яшь / Хәзрәтова Ф.В., Шәрәфетдинова З.Г., Хәбибуллина И.Ж. - Казан, ТКН, 2012;
- «Туган телдә сойләшәбез». Методик кулланма 5-7 яшь / З.М. Зарипова, Л.Н. Вәжиева һ.б. - Казан, Фолиант, 2012;
- «Татарча сөйләшәбез». Методик кулланмалар: 4-5, 5-6 яшь / З.М. Зарипова, Р.Г. Кидрәчева, Р.С. Исаева һ.б. - Казан, Хәтер, 2011, 2012; 6-7 яшь, Казан, ТКН, 2012;
- «Изучаем русский язык». Методическое пособие / СМ. Гафарова, Г.З. Гарафиева - Казань, ХӘТЕР, 2011;
- «На поляне детства». Хрестоматия для воспитателей дошкольных образовательных учреждений и родителей. /Сост. К.В. Закирова - Казань, Школа РИЦ, 2011;
- «Балачак аланы». Балалар бакчасы тәрбиячеләре һәм эти-эниләр өчен хрестоматия. /Төз. К.В. Закирова - Казань, Школа РИЦ, 2011.

ЛИТЕРАТУРА

1. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой Т.А., 2013, М.:Мозаика-Синтез
2. Региональная программа дошкольного образования. Төбәкнең мәктәпкәчә белем бирү программасы / Р.К. Шаехова - Казань, РИЦ, 2012;
3. Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой Т.А., 2011, «Учитель» Волгоград
4. *Помораева И.А., Позина В.А.* Формирование элементарных математических представлений в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2012.
5. *К.В. Закирова* Иң матур сүз..Ата-анлар һәм балалар бакчасы тәрбиячеләре өчен хрестоматия Казан «Мәгариф» 2000.
6. *Ф.М. Зиннурова.* Үз илемдә, үз телемдә. Методик кулланма Казан «Мәгариф», 2009.
7. *Р.К. Әхмәтҗанова* Матурлык иленә юл. Методик кулланма .Казан «Мәгариф» 2001
8. «Изучаем русский язык». Методическое пособие / СМ. Гаффарова, Г.З. Гарафиева - Казань, ХӨТЕР, 2011
9. «Туган телдә сойләшәбез». Методик кулланма 5-7 яшь / З.М. Зарипова, Л.Н. Вәжиеваһ.б. - Казан, Фолиант, 2012;
10. «На поляне детства». Хрестоматия для воспитателей дошкольных образовательных учреждений и родителей. /Сост. К.В. Закирова - Казань, Школа РИЦ, 2011;
- 11.«Балачак аланы». Балалар бакчасы тәрбиячеләре һәм эти-әниләр өчен хрестоматия. /Төз. К.В. Закирова - Казань, Школа РИЦ, 2011.
12. *Комарова, Т. С.* Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2009.

Прошнуровано, пронумеровано и скреплено
печатью

ЛИСТОВ

« _____ » 20 ____ г.

Заведующая _____ Гарифуллина Г.Р.

